



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	DIDÁTICA 1		
<b>PROFESSOR (A)</b>	MARIA AUGUSTA LOPES DA SILVA	<b>ANO</b>	2018.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal <sup>1</sup>	Total <sup>2</sup>
EDU005	LICENCIATURA 2016.2 E 2017.1	DIDÁTICA 1	4	80

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina; <sup>3</sup> 30h teórica e 30h Prática

**Ementa**

Concepções e objetivos da didática; Objeto de estudo da didática; Componentes do processo didático; Tendências pedagógicas; A didática e as tarefas do professor; Caracterização do processo de ensino; Processos Didáticos: ensino e aprendizagem; Estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensino; O papel pedagógico político do professor: dimensões de uma prática reflexiva; Estruturação do trabalho docente; Perspectiva para o ensino crítico/relação teórico-prática; Noções de plano de aula; Técnicas de recurso audiovisuais: cartazes, retroprojektor/transparências, microfone, performance docente.

**Objetivos**

- Identificar o processo histórico dos objetivos da didática para compreensão do processo didático na sala de aula;
- Comparar as influências sofridas nas transformações da didática em processo histórico como base na formação do professor nos diferentes contextos nos quais a educação caminha na atualidade, ajudando o educando na busca por novos métodos na sua aprendizagem;
- Propor ações reflexivas para a comparação entre a didática no ensino tradicional e tecnicista com vista a evolução progressista;
- Definir como aconteceu o processo de modificação nas tendências pedagógicas com base em a didática não ser uma ação exclusiva do professor, mas faz parte de uma estrutura para a aquisição do ensino aprendizagem;
- Entender como tem modificado a formação o professor para o exercício didático;
- Citar as possíveis situações didáticas no processo de ensino aprendizagem contemporâneo;
- Trabalhar a importância do papel pedagógico para a pratica reflexiva numa perspectiva do trabalho docente e os impactos da relação critica as atividades docentes teórico-prático;
- Apresentar com base nas 10 competências para ensinar de Perrenoud o papel político pedagógico do professor;
- Relacionar a estrutura do trabalho docente numa visão crítica do ensino com base na relação e teoria e prática;
- Elaborar diferentes planos de aula numa perspectiva de inclusão de técnicas e recursos audiovisuais.

**Conteúdo Programático**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

**1ª Unidade: Concepções e objetivos da didática**

- 1.1. Objeto de estudo da didática;
- 1.2. Componentes o processo didático.

**2ª Unidade: Tendências pedagógicas**

- 2.1. A didática e as tarefas do professor;
- 2.2 Caracterização do processo de ensino;
- 2.3 Processos didáticos: ensino e aprendizagem.

**3ª Unidade: O papel político pedagógico do professor: dimensões e práticas reflexivas**

- 3.1. Estrutura do trabalho docente;
- 3.2. Perspectiva para o ensino crítico/relação teórico-prática.

**4ª Unidade: Noções de plano de aula**

- 4.1 Técnicas e recursos audiovisuais: cartazes, retroprojeto/transparência, microfone, performance docente.

**Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas com uso de livros e textos, organização e apresentação de seminários, atividades em sala de aula do ensino fundamental 2 e ensino médio, elaboração de diário de bordo e plano de aula, chá literário sobre os diferentes usos da didática na sala de aula, construção de diferentes atividades docentes com o uso da tecnologia para a performance da atuação do professor.

**Recursos Didáticos**

Quadro branco e projetor multimídia

**Instrumentos e critérios de avaliação**

Avaliações escritas, seminários, chá literário, plano de aula, a participação ativa dos discentes no decorrer das aulas expositivas, nas reuniões de organização das atividades como seminário e chá literário bem como a efetiva atividade em sala de aula para posterior construção de diário de bordo. Nos seminários será considerado como avaliação: exposição do conteúdo, inclusão dos autores definidos como base, postura, coerência nos relatórios apresentados e no conteúdo apresentado e nas atividades avaliativas.

**Bibliografia Básica**

ASSMANN, HUGO. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. 5a ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

BRASIL. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília, 2002.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

CUNHA, MARIA IZABEM. O bom professor e sua prática. São Paulo: Editora Papirus, 1995  
FAZENDA, IVANIR ET AL. O desafio para a didática. São Paulo: Editora Loyola, 1991.  
FREIRE, PAULO. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. 16a ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2000.  
MIZUKAMI, MARIA DAS GRAÇAS E. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.  
PERRENOUD, PHILIPPE. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas.  
SILVA, MOACYR DA. A formação do professor centrada na escola – Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2001.  
OLIVEIRA, MARIA RITA NETO SALES (ORG.). A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. São Paulo: Editora Papirus, 1993

**Bibliografia Complementar**

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4. ed. 3 reimpr. São Paulo: Atlas, 2007.  
PERRENOUD, Phillippe. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
TIBA, IÇAMI. Ensinar aprendendo: como superar os desafios do relacionamento professor-aluno em tempos de globalização. 4a ed. São Paulo: Editora Gente, 1998.