



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	DIDÁTICA 2		
<b>PROFESSOR (A)</b>	MARIA AUGUSTA LOPES DA SILVA	<b>ANO</b>	2018.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal <sup>1</sup>	Total <sup>2</sup>
EDU007	LICENCIATURA 2016.2 E 2017.1	DIDÁTICA 2	4	80

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina; <sup>3</sup> 30h teórica e 30h Prática

Ementa
Objetivos e conteúdos de ensino: dimensões crítico-social; Livro Didático: seleção conforme PCN; Critérios de seleção: correspondência, caráter científico, sistemático, relevância social, acessibilidade e solidez; Processo de ensino e estudo ativo; Conhecimento e competência; Planejamento escolar; Projetos pedagógicos da área, na escola.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os objetivos e conteúdos necessário para o ensino da didática, tornando o ensino uma reflexão crítica na dimensão cultural, social e da aprendizagem do sujeito na escola contemporânea;</li><li>• Trabalhar a importância do livro didático no processo de ensino, mas considerando que este não deve ser o único recurso a ser utilizado para a aprendizagem;</li><li>• Expor como a didática pode influenciar na evolução dos critérios de seleção de correspondência, científico, sistemático, relevância social, acessibilidade e solidez no exercício docente;</li><li>• Apresentar como o processo de ensino amplia as possibilidades do aluno manter-se ativo por meio de estudos de extensão e pesquisa para o exercício da didática na sala de aula;</li><li>• Debater o que diferencia competência de conhecimento em relação a didática;</li><li>• Definir a necessidade do planejamento no trabalho docente;</li><li>• Incluir o trabalho com projeto a ser vivenciado dentro e fora da escola como meio de formação interdisciplinar da didática.</li></ul>
Conteúdo Programático
<b>1ª Unidade: Concepções e objetivos da didática</b> 1.1. Objetivos e conteúdos de ensino: dimensões crítico-social.
<b>2ª Unidade: Tendências pedagógicas</b> 2.1. Livro Didático: seleção conforme PCN; 2.2 Processo de ensino e estudo ativo.
<b>3ª Unidade: O papel político pedagógico do professor: dimensões e práticas reflexivas</b> 3.1. Critérios de seleção: correspondência, caráter científico, sistemático, relevância social, acessibilidade e solidez; 3.2 Conhecimento e competência.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

<b>4ª Unidade: Noções de plano de aula</b> 4.1 Planejamento escolar; 4.2 Projetos pedagógicos da área, na escola.
<b>Metodologia</b>
Aulas expositivas e dialogadas com uso de livros e textos, organização e apresentação de seminários, atividades em sala de aula do ensino fundamental 2 e ensino médio, elaboração de projeto interventivo, apresentação com capacitação pedagógica para professores do ensino fundamental 2 na área de química.
<b>Recursos Didáticos</b>
Quadro branco, livros, artigos de internet e projetor multimídia
<b>Instrumentos e critérios de avaliação</b>
Avaliações escritas, seminários, plano de aula, a participação ativa dos discentes no decorrer das aulas expositivas, nas reuniões de organização das atividades como seminário. Nos seminários será considerado como avaliação: exposição do conteúdo, inclusão dos autores definidos como base, postura, coerência nos relatórios apresentados e no conteúdo apresentado e nas atividades avaliativas, correção dos projetos por normas vigente da ABNT e da própria instituição.
<b>Bibliografia Básica</b>
BRASIL. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília, 2002. FREIRE, PAULO. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. 16a ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2000. HAIDT, REGINA C, CASAX. Curso de didática geral. São Paulo: Editora Ática, 1994. LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS. Democratização da escola pública. São Paulo: Editora Loyola, 1989 _____, JOSÉ CARLOS. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1990. MIZUKAMI, MARIA DAS GRAÇAS E. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. PERRENOUD, PHILIPPE. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas SILVA, MOACYR DA. A formação do professor centrada na escola – Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2001.
<b>Bibliografia Complementar</b>
ASSMANN, HUGO. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. 5a ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001. CUNHA, MARIA IZABEM. O bom professor e sua prática. São Paulo: Editora Papyrus, 1995.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

FAZENDA, IVANIR ET AL. O desafio para a didática. São Paulo: Editora Loyola, 1991.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar e reforma, reformar o pensamento. 18ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

RIOS, T. A. Compreender e Ensinar. Por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SAVIANI, DEMERVAL. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 1995.