



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	Licenciatura em Química		
<b>PROFESSORA</b>	Cíntia Lopes Soares Gomes de Sá	<b>ANO/SEMESTRE</b>	2018.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal <sup>1</sup>	Total <sup>2</sup>
EDU016	Lic. em Química 2014.2	Estágio Supervisionado III	6	150

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina.

**Ementa**

Estágio Supervisionado III de co-participação e regência. Fundamentação teórica. Orientação sobre projetos de estágio supervisionado no campo do ensino, pesquisa e extensão. Observação, vivência e análise do cotidiano escolar e estudo da organização do trabalho pedagógico, tendo em vista a elaboração de projetos de ensino de Química a serem desenvolvidos em escolas de ensino médio.

**Objetivos**

**Geral**

- Compreender a importância de práticas que caracterizem o significado qualitativo da ação docente, identificando os problemas existentes na escola que dificultam o cumprimento efetivo das ações pedagógicas.

**Específicos**

- Refletir sobre a importância da escola e sua função social da escola e sua articulação com a democracia e a cidadania, refletindo em relação aos aspectos políticos, sociais e culturais.
- Elaborar projetos didáticos, direcionados ao público escolar do 3º ano do ensino médio, aplicando-os em diferentes escolas, visando o desenvolvimento do educando através de técnicas que propiciem um ensino/aprendizagem significativos.
- Compreender a importância da pesquisa como um método de análise dos problemas existentes;
- Conscientizar da importância de uma prática reflexiva no contexto atual, analisando as consequências sociais e políticas dessa prática;
- Reconhecer a importância dos professores no desenvolvimento de uma prática reflexiva na escola;
- Reconhecer a interdisciplinaridade como um processo de interação no ensino-aprendizagem, favorecendo a discussão coletiva, a troca de experiências e o rompimento com antigos paradigmas;
- Observar e analisar práticas educativas escolares com intuito de identificar situações específicas do exercício docente;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

- Orientar e elaborar Relatório de Estágio Supervisionado III.

<b>Conteúdo Programático</b>
------------------------------

Desenvolvimento de projetos didáticos- pedagógicos no 3º ano do ensino médio.

Elaboração de Relatório de Estágio Profissional III

<b>Metodologia</b>
--------------------

As dinâmicas de estudo serão:

- Dinâmicas reflexivas;
- Trabalho individual e em equipe;
- Debate e estudo dirigido;
- Pesquisa bibliográfica e de campo;
- Atividades diversificadas;
- Seminário para a apresentação dos conhecimentos construídos na referida disciplina;
- Aplicação de projetos .

<b>Avaliação</b>
------------------

A avaliação será processual e contínua e abrangerá todo o trabalho desenvolvido pelos acadêmicos, mediante os seguintes princípios:

- Observação e acompanhamento diretamente no campo de estágio; na elaboração articulada dos projetos de ensino-aprendizagem, dos relatos individuais e em grupo, na docência, na elaboração do Trabalho Final de Estágio.
- Respeito às normas técnicas na elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos.
- Estabelecimento de relações entre a Prática Pedagógica e as Didáticas específicas das fases anteriores.
- Frequência e cumplicidade nas atividades propostas durante todo o semestre.
- Pontualidade na entrega dos trabalhos e atividades.
- Reflexão crítica, fundamentada teoricamente acerca da vivência do estágio.
- Postura ética e sigilosa quanto as vivências e atividades desenvolvidas ao longo do estágio: observação, ações docentes, relatórios, artigos, seminários, dentre outras.
- Autenticidade e respeito a autoria na elaboração de todos os trabalhos.

<b>Bibliografia Básica</b>
----------------------------

1. ANDRE, M. E. D. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. 8ª ed. EPU Editora, 1981. 99 p.
2. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio. Brasília: SEMTEC, 1999.
3. \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: SEMTEC, 2002.

4. CUNHA, Maria Izabel. **O bom professor e sua prática**. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2011.

5. DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

6. GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: uma introdução à pedagogia do conflito**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

7. MALDANER, O. A. **A formação Inicial e Continuada de Professores de química:**

**Professores/Pesquisadores**. 3ª ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2000. 424 p.

8. MÓL, Gerson de Souza. **Ensino de Química: visões e reflexões**. Editora Unijuí, 2012.

**Bibliografia complementar:**

1. GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007. 176 p.

2. MOYSÈS, L. **O desafio de saber ensinar**. 15. ed. São Paulo: Papirus, 2010.

3. NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. Porto/Portugal: Porto Editora, 1995.

4. QUELUZ, G. (orient.) ALONSO, M. O. **O trabalho docente**. S. P. Pioneira, 1999.