



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	LICENCIATURA EM QUÍMICA		
<b>PROFESSOR (A)</b>	ANA PATRÍCIA VARGAS BORGES	<b>ANO/SEMESTRE</b>	2018.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal <sup>1</sup>	Total <sup>2</sup>
1059	2017	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	2	40.00

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina.

**Ementa**

Estudar a formação da estrutura social, política e econômica do Brasil, e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças, à luz da legislação vigente.

**Objetivos**

**Geral**

Auxiliar o aluno a obter conhecimentos básicos sobre o funcionamento do sistema de educação básica no Brasil, suas perspectivas e desafios.

**Específicos**

- Realizar retrospectiva do processo de institucionalização da educação;
- Identificar as diferentes concepções de educação;
- Compreender o ensino básico no Brasil a partir da legislação em vigor;
- Discutir a relação entre educação e trabalho atualmente.

**Conteúdo Programático**

Unidade I: A Estrutura do Ensino

- Educação, estado e sociedade no Brasil.
- Visão histórica da política educacional brasileira.
- A educação na Constituição Brasileira de 1988
- A LDB 9394/96 e as alterações da organização da educação nacional.
- Os PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

Unidade II: O Funcionamento do Ensino

- As reformas da educação profissional no Brasil.
- Tipos de escola e doutrinas das diferentes escolas
- A educação e a cidadania.
- A relação educação e trabalho

Unidade III: O Ensino Básico

- A política de formação do educador.
- O educador frente às novas tecnologias.
- O educador e a diversidade humana.

**Metodologia**

- Aulas expositivas e dialogadas; atividades individuais e coletivas; apresentação de seminários, leitura de textos, debates.

**Avaliação**

- Instrumentos de Avaliação: Seminários, trabalhos em equipe, estudo dirigido.
- Critérios de Avaliação: De acordo com cada instrumento.

**Bibliografia Básica**

SAVIANI, Dermeval. Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação – Por Uma Outra Política Educacional, Campinas, Autores Associados, 1998.

\_\_\_\_\_. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 24ª ed., São Paulo: Cortez, 1991

STREHL, A.; ROCHA RÉQUIAI, I. Estrutura e funcionamento da educação básica. Porto Alegre: Ed. Sagra Luzzatto, 2000.

**Bibliografia Complementar**

BRASIL. Educação Profissional. Legislação Básica. Brasília: MEC; SEMTEC, 2001.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.

KUENZER, Acácia Z. Ensino Médio e Profissional: as políticas do Estado Neoliberal. Cortez, São Paulo, 2001.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, Marcos Francisco. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

FREITAG, Bárbara. Educação, estado e sociedade. 4ª ed., São Paulo: Moraes, 1980.