

<b>PROGRAMA DE DISCIPLINA</b>	
<b>Curso:</b> Licenciatura em Química	<b>Disciplina:</b> Prática Pedagógica VIII
<b>Carga Horária:</b> 30h	<b>Semestre:</b> 2019.1
<b>Professor(a): Elizangela da Silva Dias de Souza</b>	
<b>EMENTA</b>	
<p>Elaboração e vivência de projetos de intervenção partindo dos conteúdos de química no ensino médio. Tendências atuais para o ensino, abordagem teórica, histórica e representacional dos conteúdos para o ensino de Química. Planejamento e avaliações no ensino de química fazendo uso: A) Sequências didáticas; B) Modelos avaliativos. C) Planejamento, elaboração, desenvolvimento, aplicação e avaliação de atividades experimentais que articulem-se com Estágio Supervisionado III/ Residência Pedagógica de forma interdisciplinar. D) Aperfeiçoamento de habilidades de docência no terceiro ano do ensino médio, na disciplina de Química.</p>	
<b>OBJETIVOS</b>	
<p>Discutir e abordar metodologias para o ensino de Química, interagindo com as novas visões e perspectivas de aulas teóricas e práticas para o Ensino Médio.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a reflexão sobre a construção da identidade docente</li> <li>• Propiciar oportunidade de participação do futuro profissional da área de educação em reflexões sobre o ensino e aprendizagem, de modo a transpor essas reflexões para a situação real de ensino e aprendizagem.</li> <li>• Refletir sobre os fundamentos epistemológicos, políticos e metodológicos referentes à prática docente, analisando-os a partir das observações do cotidiano escolar, através da realização dos estágios.</li> <li>• Orientar a elaboração de um Plano de Ensino de Química, pesquisa bibliográfica e a confecção de material didático que possam auxiliar no desenvolvimento dos conteúdos de Química Geral e Inorgânica no Ensino Médio.</li> </ul>	
<b>CONTEÚDOS</b>	

- Elaboração e desenvolvimento de projeto no ensino de Química na escola
- . Aperfeiçoamento de habilidades de docência no terceiro ano do ensino médio, na disciplina de Química. Registro formal das atividades através de relatório.

### **METODOLOGIA**

A disciplina será desenvolvida a partir: Aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático e exibição e discussão de filmes. Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática proporcionando a transposição didática de conteúdos disciplinares da Química para o ensino médio: contextualização e interdisciplinaridade. Situações de ensino e aprendizagem dos conteúdos da disciplina. Análise de textos e uso de recursos de multimídias para identificação e aplicação dos conceitos estudados. Dinâmica reflexiva e trabalhos em equipe. Atividades de pesquisa e extensão como prática dos conhecimentos no próprio Instituto Federal –Campus Ouricuri, através da Residência Pedagógica

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita mediante a realização de procedimentos diversos, tais como: atividades objetivas escritas, individuais e em dupla; trabalhos individuais e em grupo; participação efetiva do aluno no processo ensino-aprendizagem.

A segunda nota será baseada numa construção científica que se desenvolverá no decorrer da disciplina.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

Utilização de textos

Quadro branco, pincéis para quadro, projetor multimídia, computador.

### **REFERÊNCIAS**

#### **Básica:**

BENDER, William N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso 2014. 159 p

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org). Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Thomson, c2004.

POZO, Juan Ignacio; GÓMEZ CRESPO, Miguel Ángel. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed Porto Alegre: Artmed, 2009. 296 p

**Complementar:**

ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002. 172 p

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2013. 152p

PIMENTA, Selma Garrido ; GHEDIN, Evandro (Orgs). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 261 p

PIMENTA, Selma Garrido (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. 8. ed. São Paulo: Cortez, [2012]. 301 p

RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 158 p.