



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR

2024.1

CURSO	COMPONENTE CURRICULAR
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL TEÓRICO	C.H. NÃO PRESENCIAL EAD	SÉRIE
60 h/a Aulas: 40	3,0	45 h/r	15 h/r	Módulo 2

DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:

toda quarta-feira das 19:00 às 20:20 no semestre letivo;

toda sexta-feira das 20:40 às 22:00 no semestre letivo.

EMENTA

Instituições, processos e práticas educacionais em diferentes contextos sociais em uma perspectiva histórica. Concepções de educação: formal e informal; *latu* e *stricto*. Realidade educacional regional e local. A formação docente: aspectos identitários, técnicos, pedagógicos e experienciais. O cotidiano escolar e os desafios da prática docente: espaço de sala de aula, práticas metodológicas e recursos no processo de ensino e aprendizado. As novas exigências do trabalho escolar no contexto do século XXI.

OBJETIVOS

GERAL:

- Compreender a educação enquanto fato social situando-a nas necessidades formativas do Século XXI.

ESPECÍFICOS:

- Problematizar os conceitos relativos à educação e ensino; educação formal e informal; formação *latu* e *stricto sensu*.

- Compreender a educação enquanto processo de construção sócio-histórica, percebendo as especificidades regionais e locais;

- Se reconhecer enquanto docente em formação através do conhecimento dos aspectos identitários, técnicos, pedagógicos e experienciais da atuação.

- Desenvolver atitudes de reflexão sobre sua trajetória na educação, a prática pedagógica e a interdisciplinaridade do conhecimento;



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR

2024.1

- Utilizar-se de diferentes linguagens como meio de expressão e comunicação;
- Valorizar e praticar atitudes de responsabilidade, solidariedade, cooperação, respeito à diversidade e à coletividade no desenvolvimento das atividades do curso.

CONTEÚDOS

1ª unidade:

- Educação como fato social
- Educação e ensino: espaços de educação informal e formal
- Educação e formação docente

2º unidade

- O cotidiano escolar e os elementos do processo pedagógico
- Educação no séc. XXI

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A proposta metodológica tem como ponto de partida o diálogo constante entre os conceitos estudados no curso e as experiências e conhecimentos do grupo. Serão utilizados relatos, exposições dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, produções escritas individuais, troca de experiências, e uma diversidade de estratégias que possibilitem diferentes oportunidades de aprendizagem.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro Branco, Pincel.
- Notebook.
- Mídia digital tais como data show.
- Textos impressos

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é considerada como um processo contínuo, estimulador e recuperador das aprendizagens. Assim, o processo de ensino-aprendizagem será acompanhado sistematicamente por meio da observação contínua da participação e do desempenho dos estudantes nas discussões e atividades propostas, considerando: participação, assiduidade, pontualidade, domínio dos conteúdos estudados, capacidade de estabelecer relações. Os trabalhos produzidos durante o semestre letivo poderão ser reorientados, dando aos estudantes a necessária oportunidade de revisão e aperfeiçoamento (oportunidade de aprendizagem) de suas formulações. Em relação aos trabalhos desenvolvidos, são critérios de avaliação: desenvolvimento lógico das ideias, consistência, correção do texto escrito, utilização de fontes bibliográficas.



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR

2024.1

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995
- ANTUNES, C. Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ARANHA, M. L. História da Educação e da Pedagogia. (Geral e do Brasil). São Paulo: Moderna.
- CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, M. Concepção Dialética da Educação: um Estudo Introdutório. 16 ed. São Paulo, 2012.
- LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê?. São Paulo: Cortez, 2008.
- MORIN, E. Educação e Complexidade: Os Saberes e outros Ensaio. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- PERRENOUD, P. As Competências para Ensinar no Século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre. Artmed Editora. 2002.
- TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANTUNES, C. A Prática dos Quatro Pilares da Educação na Sala de Aula. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- BRANDÃO, C. R. O que é Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2007.
- CASTRO, E. A. Educando para Pensar. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2011.
- MORIN, E. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2011.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 261 p.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia: Teorias da Educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.