



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS SALGUEIRO

Leia estas instruções:

- 1** As instruções constantes neste Caderno de Provas e na Folha de Respostas da Prova Objetiva de Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela Comissão Organizadora deste processo seletivo durante a realização das provas, complementam o Edital nº 1/2019 e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.
- 2** Este Caderno contém 20 questões de múltipla escolha, enumeradas de 01 A 20. Se o Caderno estiver incompleto ou contiver imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 3** Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 4** Durante a realização da Prova Objetiva, sob pena de eliminação, não será permitido o uso de equipamentos eletrônicos, apostilas, blocos de anotações ou similares, óculos escuros e/ou artigos de chapelaria (boné, chapéu, viseira, gorro ou qualquer acessório que cubra os cabelos ou as orelhas), nem comunicação entre os candidatos.
- 5** Para preencher a Folha de Respostas, use exclusivamente caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 6** Você dispõe de, no máximo, duas horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 7** O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 8** Na prova escrita objetiva, será atribuída pontuação 0,00 (zero) a questões com mais de uma opção assinalada, questões sem opção marcada, com rasuras ou preenchidas a lápis.
- 9** Para fins de atribuição da pontuação, serão consideradas apenas as informações do gabarito, desprezando-se qualquer anotação do caderno de questões da Prova Objetiva.
- 10** Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova todos de uma só vez.

Assinatura do Candidato(a): _____

Caderno de Questões

1- A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê que a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar. Nos termos desta Lei, é **INCORRETO** que esta avaliação considere:

- A) Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- B) Os fatores ambientais e pessoais.
- C) A limitação no desempenho de atividades.
- D) A restrição de participação.

2- A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Acerca do Direito à Educação, previsto na Lei nº 13.146/2015, é **CORRETO** afirmar que, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- A) Oferta de educação bilíngue, na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua e em Libras como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- B) Pesquisas voltadas apenas para a manutenção de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva já existentes.
- C) Planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.
- D) Acesso apenas à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.

3- A pessoa com deficiência tem direito ao trabalho de sua livre escolha e aceitação, em ambiente acessível e inclusivo, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Nos termos da Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015, no que diz respeito ao Direito ao Trabalho é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A pessoa com deficiência tem direito, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, a condições justas e favoráveis de trabalho, incluindo igual remuneração por trabalho de igual valor.
- B) É vedada restrição ao trabalho da pessoa com deficiência e qualquer discriminação em razão de sua condição, inclusive nas etapas de recrutamento, seleção, contratação, admissão, exames admissional e periódico, permanência no emprego, ascensão profissional e reabilitação profissional, bem como exigência de aptidão plena.
- C) A pessoa com deficiência tem direito à participação e ao acesso a cursos, treinamentos, educação continuada, planos de carreira, promoções, bonificações e incentivos profissionais oferecidos pelo empregador, em igualdade de oportunidades com os demais empregados.

D) Apenas as pessoas jurídicas de direito público são obrigadas a garantir ambientes de trabalho acessíveis e inclusivos.

4- É obrigatória a acessibilidade nos sítios da internet mantidos por empresas com sede ou representação comercial no País ou por órgãos de governo, para uso da pessoa com deficiência, garantindo-lhe acesso às informações disponíveis, conforme as melhores práticas e diretrizes de acessibilidade adotadas internacionalmente. Assim, quanto ao acesso à informação e à comunicação, nos termos do Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **INCORRETO** afirmar:

A) Os telecentros e as lan houses que receberem recursos públicos federais para seu custeio ou sua instalação devem possuir equipamentos e instalações acessíveis e devem garantir, no mínimo, 20% (vinte por cento) de seus computadores com recursos de acessibilidade para pessoa com deficiência visual, sendo assegurado pelo menos 1 (um) equipamento, quando o resultado percentual for inferior a 1 (um).

B) Os serviços de radiodifusão de sons e imagens devem permitir o uso dos seguintes recursos, entre outros: subtítuloção por meio de legenda oculta; janela com intérprete da Libras; e audiodescrição.

C) O poder público deve adotar mecanismos de incentivo à produção, à edição, à difusão, à distribuição e à comercialização de livros em formatos acessíveis, inclusive em publicações da administração pública ou financiadas com recursos públicos, com vistas a garantir à pessoa com deficiência o direito de acesso à leitura, à informação e à comunicação.

D) Os congressos, os seminários, as oficinas e os demais eventos de natureza científico-cultural promovidos ou financiados pelo poder público devem garantir as condições de acessibilidade e os recursos de tecnologia assistiva.

5- Acerca dos crimes e das infrações administrativas previstas na Lei nº 13.146/2015, é **INCORRETO** afirmar:

A) Praticar, induzir ou incitar discriminação de pessoa em razão de sua deficiência: Pena - reclusão, de 1 (um) a 3 (três) anos, e multa. Aumenta-se a pena em 1/3 (um terço) se a vítima encontrar-se sob cuidado e responsabilidade do agente.

B) Apropriar-se de ou desviar bens, proventos, pensão, benefícios, remuneração ou qualquer outro rendimento de pessoa com deficiência: Pena - reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa. Aumenta-se a pena em 1/3 (um terço) se o crime é cometido: por tutor, curador, síndico, liquidatário, inventariante, testamenteiro ou depositário judicial; ou por aquele que se apropriou em razão de ofício ou de profissão.

C) Abandonar pessoa com deficiência em hospitais, casas de saúde, entidades de abrigamento ou congêneres: Pena - reclusão, de 6 (seis) meses a 3 (três) anos, e multa. Na mesma pena incorre quem não prover as necessidades básicas de pessoa com deficiência quando obrigado por lei ou mandado.

D) Reter ou utilizar cartão magnético, qualquer meio eletrônico ou documento de pessoa com deficiência destinados ao recebimento de benefícios, proventos, pensões ou remuneração ou à realização de operações financeiras, com o fim de obter vantagem indevida para si ou para outrem: Pena - reclusão, de 1 (um) a 2 (dois) anos, e multa.

6- Nos termos da Lei nº 10.098/2000, é **INCORRETO** afirmar:

A) Considera-se acessibilidade a possibilidade e a condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, exclusivamente, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações e transportes, apenas na zona urbana, por pessoa com deficiência.

B) A pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

C) Considera-se tecnologia assistiva ou ajuda técnica os produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

D) A comunicação é a forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a visualização de textos, o Braille, o sistema de sinalização ou de comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

7- A Lei Federal nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, considera que barreira é qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. No que se refere à classificação das barreiras da referida Lei é **INCORRETO** afirmar:

A) Consideram-se barreiras nos transportes as existentes nos sistemas e meios de transportes.

B) Consideram-se barreiras urbanísticas as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.

C) Consideram-se barreiras arquitetônicas as existentes apenas nos edifícios públicos.

D) Considera-se barreiras nas comunicações e na informação qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.

8- Acerca das normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, previstas na Lei nº 10.098/2000, é **CORRETO** afirmar:

A) É instituído, no âmbito da Secretaria de Estado de Direitos Humanos do Ministério da Justiça, o Programa Nacional de Acessibilidade, sem dotação orçamentária específica, cuja execução será disciplinada em regulamento.

B) A Administração Pública Federal direta e indireta destinará, anualmente, dotação orçamentária para as adaptações, eliminações e supressões de barreiras arquitetônicas

existentes nos edifícios de uso público de sua propriedade e naqueles que estejam sob sua administração ou uso.

C) O Poder Público promoverá campanhas informativas dirigidas exclusivamente às pessoas com deficiência, com a finalidade de, apenas, conscientizá-la quanto à sua acessibilidade.

D) As organizações representativas de pessoas portadoras de deficiência não terão legitimidade para acompanhar o cumprimento dos requisitos de acessibilidade estabelecidos nesta Lei.

9- De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, em seu artigo 58, entende-se por educação especial:

A) A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

B) A modalidade de educação escolar oferecida na rede regular de ensino, exclusivamente para os educandos com deficiência.

C) A modalidade educacional oferecida, exclusivamente, em rede especializada de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

D) O nível de ensino oferecido para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

10- Sobre a Educação Especial preconizada na LDB nº 9.394/96, Capítulo V, é **INCORRETO** afirmar que:

A) A oferta da educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.

B) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

C) O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, mas, não poderão assegurar aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

11- Responda se as assertivas são falsas ou verdadeiras, depois assinale a alternativa, de cima para baixo e de acordo com a definição **CORRETA**.

I- () A Educação Especial se realiza em quase todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

II- () O AEE é realizado, unicamente na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

III- () São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado: ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação;

IV- () O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

- A) As alternativas I e II são verdadeiras
- B) As alternativas II e IV são falsas
- C) As alternativas III e IV são verdadeiras
- D) As alternativas I e III são falsas

12- Considera-se público-alvo do AEE. Marque a **CORRETA**.

I- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III- Alunos com baixas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

- A) Somente a alternativa I está correta
- B) Somente a alternativa III está incorreta
- C) Todas estão corretas
- D) Todas estão incorretas

13- O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior, sendo contemplada:

- A) matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública;
- B) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública;

C) matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

D) Todas as alternativas estão corretas.

14- Marque a alternativa **CORRETA**.

A) Serão contabilizados unicamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante no AEE.

B) Serão contabilizados duplamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino especial público que tiverem matrícula concomitante no AEE.

C) Serão contabilizados duplamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante no AEE.

D) Serão contabilizados duplamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular particular que tiverem matrícula concomitante no AEE.

15- Sobre o tema Comunicação Alternativa: "Pode se configurar em uma prancha única ou pode fazer parte de uma pasta comum. Possui figuras que permitem a comunicação sobre um tema único". O texto acima faz referência à:

- A) Prancha fixa na parede
- B) Prancha temática
- C) Prancha fixa sobre a carteira
- D) Pasta frasal

16- Qual das alternativas preenche corretamente cada parêntese, de cima para baixo e de acordo com a definição correta?

- (1) Expressões faciais
- (2) Gestos
- (3) Estímulo único
- (4) Dois estímulos

() Possibilita o trabalho com a discriminação entre características dos próprios estímulos, como discriminar entre a figura de um cachorro e a de um gato.

() É importante para o trabalho com os aspectos de percepção visual, auditiva e sinestésica do próprio objeto. Pode servir também para uma interação entre o professor e o aluno.

() Devem ser encorajados(as) no processo de comunicação. Geralmente são combinados (as) com gestos ou com outros comportamentos motores, como apontar para figuras ou fotos.

() Recurso de comunicação do homem e, na maioria das vezes, acompanha a fala. Sua utilização pode ser estimulada para que o aluno se faça entender.

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 3, 2, 1, 4.
- C) 4, 2, 1, 3.
- D) 4, 3, 1, 2.

17- “Podem ser entendidos com o uso de fotos, figuras e escrita. Em se tratando de fotos ou figuras, seu uso é recomendável quando o aluno identifica a foto ou a figura e a relaciona com o objeto real. Quando utilizamos fotos ou figuras é possível escrever o nome dos objetos representados”. O texto acima faz referência a:

- A) Símbolos gráficos
- B) Figura temática
- C) Miniaturas
- D) Nenhuma das respostas anteriores

18- Leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa **CORRETA**:

I. A participação do aluno na confecção e organização do recurso de comunicação não facilita o uso do material por parte do aluno em diferentes situações.

II. A participação da família, durante o processo de seleção, implementação e utilização dos recursos de comunicação alternativa e/ou suplementar é fundamental para o processo de uso efetivo do recurso nas atividades escolares.

- A) As duas afirmativas são verdadeiras.
- B) A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa
- C) A afirmativa I é falsa e a II é verdadeira.
- D) As duas afirmativas são falsas.

19- Em uma pessoa cuja deficiência cerebral e habilidades mudam com o tempo, pode-se observar melhora devido à maturação de regiões do sistema nervoso que permaneceram intactas, além do fenômeno da neuroplasticidade associado à estimulação e ao trabalho terapêutico da fisioterapia, fonoaudiologia e terapia ocupacional. Considerando o texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Quanto maior o tempo para iniciar a estimulação, maior será o aproveitamento da plasticidade cerebral e menor o atraso do desenvolvimento.
- B) Pode haver piora do quadro devido ao advento de convulsões, às vezes incontroláveis.
- C) Na paralisia cerebral também pode ocorrer degeneração osteoarticular, decorrente de posturas anômalas.
- D) Tecnologias assistivas são recursos e serviços que visam promover a funcionalidade e a autonomia da pessoa com paralisia cerebral, minimizando os problemas e as dificuldades decorrentes dessa condição de saúde.

20- Estima-se que 19% a 99% das pessoas com paralisia cerebral tenham dificuldades para se alimentar, em diversos graus de comprometimento, o qual está intimamente ligado ao grau de comprometimento motor. Com isso, surgem as dificuldades de alimentação mais comuns, a exemplo:

- A) Comprometimento da fase motora oral.
- B) Engasgo, tosse e náusea.
- C) Agilidade de transporte do bolo alimentar.
- D) As alternativas "a" e "b" estão corretas.