



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

## **INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 17, DE 29 DE SETEMBRO DE 2022**

Estabelece as diretrizes para oferta de carga horária na Modalidade de Educação a Distância – EaD nos cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e em cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambuco – IFSertãoPE.

### **CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES E FINALIDADE**

**Art. 1º** A presente instrução normativa objetiva estabelecer oferta de carga horária na Modalidade de Educação a Distância – EaD nos cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e em cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambuco – IFSertãoPE.

**Art. 2º** Nos termos do Decreto nº 9057/2017, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliações compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por alunos e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

**Art. 3º** No âmbito do IFSertãoPE os cursos em EaD são mediados pela Diretoria de Educação a Distância, cabendo às respectivas Pró-Reitorias (PROEN, PROPIP e PROEXT) a regulação, supervisão, avaliação e gestão acadêmica do processo de desenvolvimento do ensino dos referidos cursos, como também a análise dos projetos pedagógicos de curso, nos termos da legislação vigente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

## CAPÍTULO II

### BASE LEGAL E CONCEITUAL

**Art. 4º** A base legal desta normativa está pautada nos seguintes documentos:

- I - Art. 80 e 81 da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais, n.º 9.394/1996;
- II - Resolução CNE/CP n.º 1, de 5 de janeiro de 2021, que revogou a Resolução CNE/CEB no 6, de 20 de setembro de 2012;
- III - Art. 8º da Resolução CNE/CEB n.º 1, de 02 de fevereiro de 2016, que preconiza que as instituições educacionais que ofereçam cursos de Ensino Médio, de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de Educação de Jovens e Adultos, presencial ou a distância, devem prever nos Projetos Pedagógicos de Cursos a garantia de processos de aproveitamento de estudos que permitam aos seus alunos o trânsito de uma para outra modalidade educacional, para fins de continuidade e de conclusão de estudos;
- IV - Art. 1º e 2º do Decreto n.º 9.057/2017, que preconiza que a educação básica e a educação superior poderão ser ofertadas na modalidade a distância, desde que observadas as condições de acessibilidade, assegurado espaços e os meios necessários a serem utilizados.
- V - Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019 que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, desde que não ultrapasse 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso.
- VI - Instrução Normativa Nº 10, de 19 de agosto de 2021 que estabelece o regulamento da composição das atividades online, atividades presenciais e a constituição do quadro de notas dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância no âmbito dos Campi e polos vinculados ao IFSertãoPE.
- VII - Instrução Normativa Nº 09, de 19 de agosto de 2021 que estabelece o programa de capacitação em Educação a Distância no âmbito dos Campi e polos vinculados ao IFSertãoPE.
- VIII - Resolução Consup IFSertãoPE Nº 41, de 09 de dezembro de 2020 - Organização Acadêmica dos Cursos do IFSertãoPE.

**Parágrafo Único.** Essa Normativa dispõe sobre as normas para oferta de atividade e carga horária não presencial em cursos presenciais da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e em cursos de Graduação do IFSertãoPE, aliando a utilização das tecnologias educacionais de informação e comunicação e das ferramentas da Educação a Distância ao ensino presencial.

**Art. 5º** A base conceitual desta normativa, expressa-se pelos seguintes conceitos:

- I - **ENSINO PRESENCIAL** - modalidade de ensino que se caracteriza pela ocorrência do processo de ensino e aprendizagem entre professores e estudantes no mesmo espaço físico (sala de aula) e no mesmo momento.
- II - **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EaD)** - modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, metodologia, gestão e avaliação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

compatíveis, entre outros, e desenvolve atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

III - **ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DE CURSOS PRESENCIAIS** - são atividades não presenciais, realizadas pelos estudantes de cursos:

- a) Respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária, o plano de curso técnico, ofertado na modalidade presencial, pode prever carga horária na modalidade a distância, até o limite indicado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - CNCT, ou em outro instrumento que venha a substituí-lo, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores.
- b) Cursos de graduação com carga horária contabilizada em até 40% (quarenta por cento) da carga horária em cursos presenciais de graduação sob orientação de professores e tutores, com suporte tecnológico das ferramentas das tecnologias da informação e comunicação e/ou da Educação a Distância. Logo, ficam claros os critérios para a adoção do limite de até 40% da carga horária a distância em cursos presenciais.

IV - **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs)** - conjunto de tecnologias e equipamentos que, de forma integrada entre si, permitem trabalhar e comunicar informação, incluindo um arsenal de ferramentas e dispositivos como os ambientes virtuais e suas ferramentas, *classroom*, redes sociais e suas ferramentas, fóruns eletrônicos, *blogs*, *chats*, tecnologias de telefonia, teleconferências, videoconferências, TV convencional, TV digital e interativa, rádio, programas específicos de computadores (*softwares*), objetos de aprendizagem, conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais (livros) ou em suportes eletrônicos (CD, DVD, memória *Flash* etc.), entre outros.

### **CAPÍTULO III DA IMPLEMENTAÇÃO**

**Art. 6º** Poderá ser utilizada, na organização pedagógica e curricular dos cursos técnicos de nível médio e de graduação, presenciais, do IF Sertão PE, a oferta de componentes curriculares não presenciais, utilizando recursos da modalidade EaD, desde que esteja prevista no Projeto Pedagógico do Curso e haja acompanhamento por professores e/ou professores mediadores.

**Art. 7º** Na ausência de profissionais específicos para a realização de atividades de tutoria, o professor da disciplina ou outros profissionais da educação com formação na área do curso e qualificados em nível compatível ao previsto no Projeto Pedagógico do Curso irão desempenhar esse papel.

**Parágrafo único.** Para os fins desta Normativa, entende-se que a atividade de tutoria das disciplinas ofertadas na modalidade a distância implica na existência de profissionais da educação com formação na área do curso e qualificados em nível compatível ao previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 8º** As disciplinas dos cursos de graduação poderão ser ofertadas, integral ou parcialmente, a distância, desde que a carga horária da oferta não ultrapasse 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

observados os critérios condicionantes definidos na Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.

**Art. 9º** “Consoante prevê o art. 26, §6o, da Resolução CNE/CP no 1, de 5 de janeiro de 2021, respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária, o plano de curso técnico, com exceção dos cursos na área da Saúde, que devem cumprir carga horária presencial de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento), ofertado na modalidade presencial, pode prever carga horária na modalidade a distância, até o limite indicado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos - CNCT, ou em outro instrumento que venha a substituí-lo, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e/ou tutores”;

**Art. 10.** A proposição da oferta de carga horária utilizando recursos da modalidade EaD deverá ser definida em Colegiado de Curso ou órgão equivalente, o qual deverá planejar e efetivar a revisão do Projeto Pedagógico de Curso, contemplando a organização pedagógica, curricular e metodológica que incorporem o uso integrado de recursos da modalidade EaD, bem como, detalhar quais componentes serão ofertados a distância e o regime de oferta (integral ou parcial) de cada um e o plano de ensino da disciplina deverá descrever as atividades realizadas.

**Parágrafo único.** As atividades presenciais pedagógicas do curso que ofertar carga horária EaD, tais como avaliação da aprendizagem; atividades práticas desenvolvidas em laboratórios científicos ou didáticos; e atividades, obrigatoriamente presenciais, previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e/ou Projeto Pedagógico do Curso, deverão ser realizadas exclusivamente no endereço de oferta do curso, conforme ato autorizativo.

**Art. 11.** A prática profissional dos componentes curriculares ofertados em EaD deverá ser realizada através de atividades preferencialmente presenciais, tais como: estágios curriculares supervisionados, trabalhos de campo, estudos de casos, atividades em laboratório científico, projetos, pesquisas individuais e em equipe, práticas laboratoriais de ensino, conforme Resolução Consup 41/2020 e legislação em vigor.

## **CAPÍTULO IV**

### **DA FREQUÊNCIA E ATIVIDADES EAD**

**Art. 12.** O acompanhamento da frequência nos componentes curriculares ofertados com carga horária EaD deve ser avaliado por meio de atividades diferentes das utilizadas em momentos presenciais.

**Art. 13.** O acompanhamento da frequência se dará por meio da realização de pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) das atividades a distância disponibilizadas no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem e atividades presenciais ministradas em cada componente curricular ofertado na modalidade a distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

**Art. 14.** Para os componentes curriculares ofertados com carga horária EaD, mas que possuem atividades presenciais obrigatórias, o estudante deverá participar de, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) do total de atividades presenciais ministradas, para aprovação.

**Art. 15.** A oferta de atividades a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso, bem como, normativas próprias do IFSertãoPE, ressalvadas a carga horária referente ao estágio obrigatório e as especificidades previstas nas respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso, no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

## CAPÍTULO V

### DA ORGANIZAÇÃO METODOLÓGICA EAD E DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**Art. 16.** O Projeto Pedagógico do Curso deverá especificar que a descrição das atividades não presenciais constará de forma clara nos Planos de Ensino de cada disciplina.

**Parágrafo único.** O Plano de Ensino de cada componente curricular ofertado de forma integral ou parcial em EaD deve conter:

- a) Descrição detalhada das atividades presenciais e atividades não presenciais com suas respectivas cargas horárias;
- b) Descrição dos instrumentos e critérios avaliativos;
- c) Cronograma de atividades da disciplina;
- d) Mecanismos de atendimento individualizado ao aluno, no tocante à atividade não presencial.

**Art. 17.** O docente deverá estabelecer ações em duas categorias: momentos presenciais e momentos não presenciais, estes últimos, em horários e turnos opostos dos utilizados para as aulas e demais atividades presenciais.

**Art. 18.** Nos momentos não presenciais, deverá ser garantida a equivalência de conteúdos e objetivos, bem como o desenvolvimento das habilidades exigidas para a formação do aluno.

**Art. 19.** Para preparar os alunos para Educação a Distância será disponibilizado um curso rápido, online e auto instrutivo sobre Fundamentos da EaD, de forma a ambientar o aluno a utilizar o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo curso, bem como, apresentar abordagens pedagógicas a fim de estimular a autonomia na aprendizagem.

## CAPÍTULO VI

### DO AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

**Art. 20.** Os componentes curriculares que utilizarão atividades não presenciais, com carga horária parcial, poderão utilizar os variados recursos das tecnologias de informação e comunicação e de plataformas virtuais, desde que sejam institucionalizadas.

**Art. 21.** Os cursos que oferecem disciplinas na modalidade a distância, com carga horária total, deverão utilizar ambiente institucional virtual de ensino e aprendizagem, conforme funcionalidades mínimas descritas a seguir:

- a) Grupos de alunos;
- b) Fórum de discussão;
- c) Repositório de publicação de documentos e textos;
- d) Salas de bate-papo;
- e) Atividades em qualquer formato (dissertativa e objetiva);
- f) Relatório de acesso por participante;
- g) Visualização de recursos multimídia;
- h) Visualização de quadro de notas das atividades avaliativas.

**Art. 22.** Para os componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, deve ser elaborado um calendário acadêmico, a ser publicado no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA), contendo as datas das avaliações e atividades presenciais.

## **CAPÍTULO VII DA CARGA HORÁRIA**

**Art. 23.** O docente contabilizará a carga horária total da disciplina no preenchimento do Relatório de Atividades Docentes, independente da carga horária destinada às atividades não presenciais.

## **CAPÍTULO VIII DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

**Art. 24.** Conforme organização acadêmica dos cursos do IF Sertão PE as avaliações nos cursos em EaD serão realizadas por competência, em cada componente curricular, desenvolvida através de atividades definidas pelo Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 25.** As avaliações de aprendizagem das disciplinas não presenciais deverão obedecer aos critérios das avaliações presenciais definidas pelo Projeto Pedagógico do Curso, bem como, pela Instrução Normativa Nº 10, de 19 de agosto de 2021 que estabelece o regulamento da composição das atividades online, atividades presenciais e a constituição do quadro de notas dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância no âmbito dos Campi e polos vinculados ao IF Sertão PE.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

**Art. 26.** As Atividades On-line (AO), conjunto de todas as atividades desenvolvidas por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, devem estar registradas pelo professor no Plano de Ensino de cada disciplina, sendo que o aluno deverá ser previamente informado.

## **CAPÍTULO IX DAS RESPONSABILIDADES**

**Art. 27.** Compete aos Campi:

I - Garantir os meios necessários e disponibilizar a infraestrutura física adequada para que os estudantes possam desenvolver as habilidades necessárias para o acompanhamento e realização das atividades a distância;

II - Garantir e disponibilizar mecanismos de registros das atividades e práticas de ensino-aprendizagem realizadas a distância.

III - Garantir, para os cursos superiores ofertados, o cumprimento aos requisitos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

IV - Realizar, juntamente com as equipes de apoio pedagógico e coordenação de curso, reuniões periódicas e relatórios bimestrais/semestrais por curso, visando sanar em tempo hábil possíveis problemas.

V - Exigir conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades e/ou capacitação no exercício da docência em educação a distância, conforme resolução específica do IFSertãoPE.

**Art. 28.** Compete à Diretoria de Educação a Distância do IFSertãoPE auxiliar os campi interessados na oferta de carga horária não presencial, definir e manter os ambientes virtuais de aprendizagem institucionais a serem utilizados na realização das atividades.

**Art. 29.** Compete à Diretoria de Educação a Distância do IFSertãoPE definir a nível institucional a política de capacitação e formação continuada para professores e equipe multidisciplinar do curso, conforme resolução específica do IFSertãoPE.

## **CAPÍTULO X DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 30.** A oferta de carga horária EaD nos cursos técnicos de nível médio e superior, presenciais, é opcional.

**Art. 31.** O aluno do curso técnico presencial poderá realizar aproveitamento de estudos de disciplinas cursadas em curso a distância, e vice-versa, desde que esta seja uma indicação do Colegiado de Curso ou órgão equivalente.

**Parágrafo único.** Esta ação, caso seja viável, deverá ser implementada por meio de documento próprio em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

que as partes envolvidas (campus interessado, Diretoria de Educação a Distância e Proen) estejam em comum acordo.

**Art. 32.** Os casos omissos ou não previstos nesta normativa serão resolvidos pela Pró-Reitoria de Ensino PROEN, em conjunto com a Diretoria de Educação a Distância - DEAD, obedecendo à legislação em vigor.

**Art. 33.** Estas Normas entrarão em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho Superior do IFSertãoPE.

Maria Leopoldina Veras Camelo  
Reitora





## **ANEXO I - Modelo de texto para o item Educação a Distância no PPC**

### **Informações:**

- O texto abaixo é apenas uma proposta com recomendações ao texto dos tópicos relacionados a EaD no Projeto Pedagógico do Curso - PPC;
- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é o principal instrumento normativo e de orientação didática e político-pedagógica do Curso. A utilização de atividades não presenciais na matriz curricular dos cursos pressupõe o redimensionamento de parte dos elementos constituintes do PPC, atualizando-os e promovendo as conexões necessárias com as TICs.

### **Sumário:**

1. Educação a Distância
  - 1.1. Metodologia
    - 1.1.1. Princípios metodológicos
    - 1.1.2. Estratégias
    - 1.1.3. Desenho Instrucional
    - 1.1.4. Materiais Didáticos
  - 1.2. Atividades de Tutoria
  - 1.3. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem
  - 1.4. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem
  - 1.5. Equipe Multidisciplinar
    - 1.5.1. Interação entre equipe de atuação
  - 1.6. Infraestrutura
  
1. Educação a Distância

A educação a distância é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação (TICs), com pessoal qualificado, com políticas de acesso, metodologia, gestão e avaliação compatíveis, e desenvolve atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

Essa modalidade de ensino vem transformando o cenário educacional brasileiro. Isso se deve à inserção das TICs na educação, que favorece maior rapidez de acesso ao conhecimento, acessibilidade, multiplicidade e ampliação de oferta, diferencial competitivo, personalização e/ou massificação da formação e economia (de tempo, deslocamento e infraestrutura física). Esses, entre outros fatores, tornaram a Educação a Distância -



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

EaD um sistema eficiente de provimento de formação, aprendizagem e colaboração.

O IFSertãoPE, ao reconhecer a importância estratégica do uso das TICs como apoio e enriquecimento do ensino presencial e da modalidade da Educação a Distância, amparado pela legislação, em busca da expansão, do acesso e democratização do ensino, vêm envidando esforços para assumir o desafio de consolidar-se como centro de excelência em EaD.

Nos cursos presenciais, há a possibilidade legal de uma oferta de até **<DESCREVER A PORTANTAGEM DE CARGA HORÁRIA>** da carga horária do curso a Distância, esta oferta apresenta novas alternativas educacionais, que se originam da aplicação de recursos para gerenciamento de conteúdo e processos de ensino-aprendizagem em educação a distância, e também do uso de TICs na perspectiva de agregar valor aos processos de educação presencial do IFSertãoPE.

A utilização da carga horária a distância foi motivada pela flexibilização de horários e local de estudo, pela possibilidade de adoção de abordagens pedagógicas modernas de ensino, dar autonomia para os discentes no processo de ensino e aprendizagem e, a possibilidade de reunir o melhor da aprendizagem on-line baseado em ferramentas das tecnologias da informação e comunicação e o melhor do ensino presencial para que efetivamente proporcione resultados na aprendizagem.

Para preparar os alunos para Educação a Distância será disponibilizado um curso rápido e online sobre Fundamentos da EaD. O curso possibilitará uma primeira e abrangente experiência com a EaD, pois tem por característica ser auto instrutivo e disponibilizado em plataforma virtual de aprendizagem, de forma a ambientar o aluno a utilizar o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo curso, bem como, apresentar abordagens pedagógicas a fim de estimular a autonomia na aprendizagem.

### 1.1. Metodologia

Com base nos fundamentos científicos, tecnológicos, sócios históricos e culturais, a metodologia a ser adotada no curso **<INFORMAR O NOME DO CURSO>** é pautada nas dimensões teóricas e práticas, possibilitando a construção do conhecimento de forma contextualizada e interdisciplinar, favorecendo a formação cidadã e profissional do discente.

Como enfoque metodológico, a prática docente a ser desenvolvida no decorrer do curso, deve ser consolidada a partir de atividades que possibilitem a construção do conhecimento, tais como: pesquisas, projetos, experimentos em laboratórios, visitas técnicas, atividades de extensão, prática profissional, entre



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

outras, correlatas ao curso, contribuindo dessa forma para que a relação teoria-prática esteja presente em todo o percurso formativo do curso.

#### 1.1.1. Princípios metodológicos

A Educação a Distância, pressupõe um tipo de ensino em que o foco está em cada estudante e não especificamente na turma. Dessa forma, o estudante deve ser considerado como um sujeito do seu aprendizado, desenvolvendo autonomia e independência em relação ao professor, que o orienta no sentido do “aprender a aprender e aprender a fazer”.

Os materiais didáticos educacionais serão pensados e produzidos pelo professor dentro das especificidades da Educação a Distância e da realidade do estudante para o qual o material está sendo elaborado. O material a ser utilizado ao longo do curso, poderá ser disponibilizado em diversos formatos, de acordo com a necessidade, podem ser elaborados materiais como Guias do Curso e Manual do Cursista, Guia Didático das Disciplinas (por período), Caderno Didático das Disciplinas (por período semestral ou anual).

#### 1.1.2. Estratégias

A rotina do curso envolverá estratégias que devem ser seguidas pela equipe que o constitui:

- Será disponibilizado semestralmente um calendário acadêmico com datas de início e fim das disciplinas e do período (semestral ou anual);
- Todas as disciplinas devem ser apresentadas no AVA, divididas por unidades de ensino (Exemplo: aulas, módulo e/ou semanas), de acordo com o calendário;
- Os procedimentos metodológicos específicos (leituras/atividades/participação nos fóruns de discussão e demais formulações instrucionais) serão adotados de acordo com a natureza do objeto de estudo de cada disciplina;
- As comunicações, ao longo do curso, serão mediatizadas formalmente pelo ambiente virtual institucional. Eventualmente, com anuência da coordenação do curso, poderá ser utilizado como meio informal de comunicação aplicativos de mensagens instantâneas multiplataforma (WhatsApp, Telegram, entre outros);
- Considerando a natureza singular da interação presencial, os Encontros Presenciais, com objetivo integrativo na produção de conhecimento, serão obrigatórios e realizados ao longo do curso,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

buscando oportunizar as vivências próprias para consolidação da Comunidade de Aprendizagem em rede;

- Cada disciplina com carga horária EaD deverá propor suas atividades, privilegiando a troca de informações e experiências entre os participantes, com o objetivo de construir uma rede colaborativa de aprendizagem.

### 1.1.3. Desenho Instrucional

Para facilitar o processo de aprendizagem por parte dos discentes no ambiente virtual, será necessário que todos os atores envolvidos nesse processo se apropriem de conhecimentos específicos relacionados aos objetivos e disciplinas do curso, bem como, de aspectos relacionados ao momento em que o componente curricular será ministrado, dificuldades tecnológicas e experiências dos alunos com cursos online, tipos específicos de recursos de aprendizagem que serão utilizados e a equipe envolvida no processo.

Dessa forma, o professor poderá planejar e estruturar os materiais e recursos como atividades, estratégias e situações didático-pedagógicas, planejamento das avaliações, métodos e materiais de ensino físico ou virtuais, adequá-los à realidade do curso <INFORMAR O NOME DO CURSO> e com isso promover uma melhor aprendizagem e aproveitamento dos conteúdos pelos estudantes.

O modelo instrucional utilizado para o curso <INFORMAR O NOME DO CURSO> será um desenho instrucional contextualizado através de uma proposta com características fixas e abertas de aprendizagem. Para este modelo será utilizado materiais e estratégias previamente definidos pela coordenação do curso, no entanto, com abertura e flexibilidade para o professor customizar a estrutura e o material proposto e com isso, adequar à realidade do público alvo, tendo o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem.

A construção instrucional do curso <INFORMAR O NOME DO CURSO> será realizada levando em consideração os princípios e fundamentos educacionais elementares do IF Sertão PE, definidos em documentos institucionais, como por exemplo, a organização acadêmica dos cursos, instruções normativas relativas à elaboração e produção de materiais didáticos, regulamento da composição das atividades on-line, atividades presenciais e a constituição do quadro de notas dos cursos e componentes curriculares, bem como, do referencial metodológico da EaD, entre outros.

### 1.1.4. Materiais Didáticos

Os materiais didáticos são recursos e atividades, físicas e/ou digitais, utilizados para apoio ao ensino e aprendizagem relacionados ao desenvolvimento do curso. O material didático será produzido pelo próprio docente, responsável pelo componente curricular, estes materiais podem ser por exemplo, vídeo aulas, apostilas, podcasts, exercícios, etc. Outra opção é utilizar materiais já consolidados por outros especialistas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

e, neste caso, caberá aos docentes o papel de curadoria. Para esta atividade será priorizado o uso de repositórios da rede federal (Ex: ProEdu).

Para apoiar a produção de materiais, o IF Sertão PE disponibiliza um estúdio de gravação audiovisual. Além disso, o docente deve orientar o aluno para a realização das atividades EaD, definindo claramente seus objetivos, metodologias, prazos e formas de entrega. Esta orientação pode ser realizada oralmente em momento presencial, ou via ambiente virtual.

Define-se no quadro a seguir alguns materiais didáticos que podem ser desenvolvidos pelos professores, de acordo com a carga horária de cada componente curricular, em complemento com as atividades obrigatórias.

Disciplinas 30h/a	Disciplinas 45h/a	Disciplinas 60h/a
1 Plano de Ensino (Agenda) 2 Fóruns avaliativos 1 chat para tirar dúvidas 1 Tarefa 2 Avaliações presenciais 1 Apostila 2 Videoaulas (5 min a 15 min)	1 Plano de Ensino (Agenda) 3 Fóruns avaliativos 2 chats para tirar dúvidas 2 Tarefas 2 Avaliações presenciais 1 Apostila 3 Videoaulas (5 min a 15 min)	1 Plano de Ensino (Agenda) 4 Fóruns avaliativos 3 chats para tirar dúvidas 3 Tarefas 2 Avaliações presenciais 1 Apostila 4 Videoaulas (5 min a 15 min)

O recurso “**Tarefa**” proposto no quadro acima, deve estar descrito no plano de ensino, podendo ser adotadas as possibilidades existentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

O material didático denominado “**Apostila**” pode ser autoral ou coautoral e ser elaborado conforme modelo a ser definido pela coordenação do curso e/ou caderno temático disponível em repositório de objetos educacionais com acesso público universal (Ex: ProEdu) e/ou materiais organizados através de processo de curadoria de materiais de terceiros, adaptando-os ao nível de entendimento do público-alvo e aos objetivos de aprendizagem definidos pela disciplina, levando em consideração os parâmetros de redação científica e citações devidas, bem como, disponibilidade online e proteção dos devidos direitos autorais.

Quanto às videoaulas, 1 (uma) videoaula de abertura do componente curricular e no mínimo 1 (uma) videoaula a cada 20 horas aulas de carga horária da disciplina, com duração aproximada entre 5 min e 15 min.

Segundo a organização acadêmica dos cursos do IF Sertão PE, as avaliações em cursos em EaD podem ser realizadas através de Atividades Online (AO) e Atividades Presenciais (AP). As atividades presenciais são todas as atividades desenvolvidas presencialmente (individuais ou colaborativas) e/ou em casos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

emergenciais de forma síncrona. As atividades on-line são todas aquelas atividades, avaliativas ou não, individuais ou colaborativas, inseridas pelo professor utilizando os objetos de aprendizagem do ambiente virtual de aprendizagem.

Obs. Deve ser observado, de acordo com a organização didática do IF Sertão PE (Resolução 41/2020), o quantitativo mínimo de atividades online e presenciais, bem como, observar as definições do PPC e Instrução Normativa IF Sertão PE Nº 10/2021, que estabelece o regulamento da composição das atividades online, atividades presenciais e a constituição do quadro de notas dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância no âmbito dos Campi e polos vinculados ao IF Sertão PE.

## 1.2. Atividades de Tutoria

A Educação a Distância vem apontando para a necessidade do estudo colaborativo e/ou cooperativo. O uso das tecnologias de informação e comunicação vem desempenhando papel fundamental, porém, nos espaços em que, ainda, não é possível usá-las, há que se propor alternativas dentro dos modelos tradicionais de tutoria e material impresso.

O Sistema Tutorial de apoio pedagógico consistente e contínuo é uma ferramenta que possibilitará a operacionalização do curso, de forma a atender os acadêmicos nas modalidades individual e coletiva, incluindo a tutoria presencial e a distância, cuja metodologia de trabalho oportuniza a constituição de redes de educadores, conectando professores – acadêmicos – coordenação. Por sua característica de ligação constante com os acadêmicos, o professor é quem poderá responder com exatidão sobre o desempenho, as características, as dificuldades, desafios e progressos de cada um deles. O Curso contará com duas modalidades de tutoria: presencial e a distância.

No curso de **<INFORMAR O NOME DO CURSO>**, as atividades de tutoria serão realizadas pelo próprio docente da disciplina. A inclusão da carga horária a distância nos componentes curriculares permite a adoção de diferentes abordagens pedagógicas. É possível utilizar a sala de aula invertida, onde o aluno se apropria dos conceitos nos momentos a distância e depois, nos momentos presenciais, são realizadas atividades de compartilhamento, reflexão e discussão. Também, é possível utilizar uma abordagem mais aproximada da sala de aula tradicional, onde o professor apresenta os conceitos norteadores do conteúdo em momentos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

presenciais e realiza atividades a distância para expandir as discussões realizadas em sala de aula através de atividades assíncronas como fóruns e atividades síncronas como bate-papo.

Os encontros presenciais devem ser organizados no âmbito do planejamento de cada componente curricular pelo professor, com auxílio da equipe de coordenação e pedagógica.

### 1.3. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem

Os componentes curriculares que utilizarão atividades não presenciais, com carga horária parcial, poderão utilizar os variados recursos das tecnologias de informação e comunicação e de plataformas virtuais, desde que sejam institucionalizadas. No entanto, as disciplinas na modalidade a distância, com carga horária total, deverão utilizar ambiente institucional virtual de ensino e aprendizagem, conforme funcionalidades mínimas descritas a seguir:

- A. Grupos de alunos;
- B. Fórum de discussão;
- C. Repositório de publicação de documentos e textos;
- D. Salas de bate-papo;
- E. Atividades em qualquer formato (dissertativa e objetiva);
- F. Relatório de acesso por participante;
- G. Visualização de recursos multimídia;
- H. Visualização de quadro de notas das atividades avaliativas.

### 1.4. Equipe Multidisciplinar

Atualmente, a equipe multidisciplinar do curso é composta pelos seguintes membros:

<b>Servidor</b>	<b>Formação</b>	<b>Vínculo</b>	<b>Atuação</b>	<b>Experiência ou Formação em EaD</b>
-----------------	-----------------	----------------	----------------	---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

Fulano de Tal	Graduação em Informática	Dedicação Exclusiva	Professor e Tutor	<p>* Realizou o curso de Abordagens Pedagógicas Modernas na EaD, IFSertaoPE, 20h, 2017.</p> <p>*Curso de Criação de Videoaulas, IFSertaoPE, 40h, 2017.</p> <p>* Realizou o curso de Educação a Distância, IFSertaoPE, 25h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Moodle Básico para Professores, IFSertaoPE, 20h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Qualidade de Cursos em Educação a Distância, IFSertaoPE, 30h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Repositório de Materiais Digitais e Direitos de Uso, IFSertaoPE, 20h, 2018.</p> <p>Total = 150h</p>
Cicrano de Tal	Licenciatura em Letras Português -	Dedicação	Professor e	<p>Atuou como tutora a distância nas disciplinas “Língua Portuguesa I (20h)” “Língua Portuguesa I (20hI)” e “Interpretação e Elaboração de Textos (20h”, no curso Técnico em Biblioteconomia da Rede e-Tec Brasil em 2016</p> <p>Professora do curso de extensão EaD “Redação para Processo Seletivo”, IFSertaoPE, 30h, 2016.</p>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

	Inglês	Exclusiva	Tutor	
--	--------	-----------	-------	--

Experiência Docente e de Tutoria na EaD

<b>Servidor</b>	<b>Formação</b>	<b>Vínculo</b>	<b>Atuação</b>	<b>Experiência ou Formação em EaD</b>
-----------------	-----------------	----------------	----------------	---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

Fulano de Tal	Graduação em Informática	Dedicação Exclusiva	Professor e Tutor	<p>* Realizou o curso de Abordagens Pedagógicas Modernas na EaD, IFSertaoPE, 20h, 2017.</p> <p>*Curso de Criação de Videoaulas, IFSertaoPE, 40h, 2017.</p> <p>* Realizou o curso de Educação a Distância, IFSertaoPE, 25h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Moodle Básico para Professores, IFSertaoPE, 20h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Qualidade de Cursos em Educação a Distância, IFSertaoPE, 30h, 2018.</p> <p>* Realizou o curso de Repositório de Materiais Digitais e Direitos de Uso, IFSertaoPE, 20h, 2018.</p> <p>Total = 150h</p>
Cicrano de Tal	Licenciatura em Letras Português -	Dedicação	Professor e	<p>Atuou como tutora a distância nas disciplinas “Língua Portuguesa I (20h)” “Língua Portuguesa I (20h)” e “Interpretação e Elaboração de Textos (20h”, no curso Técnico em Biblioteconomia da Rede e-Tec Brasil em 2016</p> <p>Professora do curso de extensão EaD “Redação para Processo Seletivo”, IFSertaoPE, 30h, 2016.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

	Inglês	Exclusiva	Tutor	
--	--------	-----------	-------	--

#### 1.4.1. Interação entre equipe de atuação

No início de cada semestre, ocorre uma reunião com os docentes que atuam no curso no período letivo vigente. Dentre os assuntos tratados nesta reunião, quando houver disciplinas com carga horária EaD, haverá uma articulação com relação a metodologias, linguagens e adaptações a serem utilizadas no ensino a distância. Os problemas identificados pela coordenação do curso e/ou equipe multidisciplinar com relação a interação entre docentes, tutores, coordenadores e discentes serão tratados pelo colegiado e/ou coordenação do curso.

Desta forma, ocorre a interação entre tutores, docentes e coordenação de curso. Como resultado, há o planejamento documentado da interação para encaminhamento das questões do curso e realização de avaliações periódicas para identificação de problemas ou aprimoramento da interação entre os sujeitos.

#### 1.5. Infraestrutura

Inserir aqui a infraestrutura do campus relacionado ao suporte de infraestrutura, principalmente relativo à disponibilidade de laboratórios de informática e/ou laboratório para o EaD e/ou Estúdios Audiovisuais.

Textos utilizados como Referência e/ou adaptados de:

1. Documento Base da Metodologia EaD - Diretoria de Educação a Distância do IF Sertão PE;
2. Elaborado utilizando como exemplo textos do PPC do curso técnico subsequente de Desenvolvimento de Sistemas - IF Sertão PE;
3. Elaborado utilizando como exemplo o texto do PPC de Ciência da Computação do Campus Ibirubá -



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

IFRS.

4. Elaborado utilizando como exemplo o anexo Memorando - Modelo de texto para o item Educação a Distância no PPC, disponibilizado por curso MOOC ofertado pelo IFRS.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

## ANEXO II - Modelo de Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

### Plano do Componente Curricular

<b>CURSO</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
PROEJA OPERADOR DE COMPUTADOR	Informática Básica

<b>C.H. TOTAL</b>	<b>C.H. SEMANAL</b>	<b>C.H. PRESENCIAL</b>	<b>C.H. NÃO PRESENCIAL</b>	<b>SÉRIE</b>
30 HORAS	4	21	9	Módulo 1

DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: < toda segunda das 13:30 às 16:45 no semestre letivo >

<b>EMENTA</b>
Fundamentos de Sistemas Operacionais: tipos, evolução, processos, escalonamento, hierarquia de memória, sistemas de arquivos, interface com o usuário. Instalação, uso e manutenção de ambientes de sistemas operacionais. Administração e Segurança de Ambientes Heterogêneos.

<b>OBJETIVOS</b>
<p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar o aluno a entender as principais funções e recursos do sistema operacional dentro de um sistema computacional, além de compreender os principais requisitos para segurança e desempenho destes tipos de sistema.</li><li>• ESPECÍFICOS:</li><li>• Entender os conceitos de processos, chamadas de sistema, modelo de processos e utilização de threads;</li><li>• Compreender as questões de projetos para o gerenciamento da memória;</li><li>• Compreender os processos de gerenciamento e implementação de arquivos;</li><li>• Apresentar os controles de acesso aos recursos dos sistemas operacionais.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura de sistemas operacionais;</li><li>• Processos e threads;</li><li>• Gerenciamento de memória;</li><li>• Sistemas de arquivos;</li></ul>
<b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>
A aula será ministrada de forma expositiva, com discussão crítica do tema relacionado. O intuito é estimular a participação do aluno.

<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Quadro Branco, Pincel</li><li>• TV</li><li>• Notebook</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

### **INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O processo de avaliação constará da participação do aluno e discussão do assunto em sala. Além também de seminários e provas teóricas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAPUANO, F.G., Idoeta I.V. Elementos de Eletrônica Digital. 37a ed. São Paulo: Érica, 2006. ISBN 85-71940-19-3.

TOCCI, R. J, WIDMER, N.S. Sistemas Digitais: Princípios e Aplicações. 8a ed. São Paulo: Perason-Prentice Hall, 2003. Editora do Livro Técnico, 2010.

MENDONÇA, Roberlam G. de; ARANTES, Marcos A. Eletrônica Básica. Curitiba:

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAHAM SILBERSCHATZ; Peter B. Galvin; Greg Gagne. Sistemas Operacionais com Java. 7ª Edição Editora Campus, 2008.

### **DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS - MODELO 1**

AULA ____   Data: __/__/____		
Título da Aula:		
Detalhamento da Aula: (Resumo dos Objetivos de aprendizagem)		
Conteúdos   CH		
Bibliografia:	Material de Apoio (Autorial)	● Inserir na forma de tópicos
	Material Complementar (Terceiros)	● Inserir na forma de tópicos
<b>ATIVIDADES</b>		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

<b>Tipo:</b>	<b>Título:</b>	<b>Pontos:</b>
<b>Orientações aos Estudantes:</b>		
<b>Tipo:</b>	<b>Título:</b>	<b>Pontos:</b>
<b>Orientações aos Estudantes:</b>		

**DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS - MODELO 2**

<b>ATIVIDADE</b>	<b>DATA DE EXECUÇÃO</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>CH (Horas)</b>
<b>Fórum</b>	A partir da 1ª Semana <Período – de ___/___ à ___/___> <i>Exemplo:</i> “Período - de 10/05 a 22/05” Recomenda-se que esta atividade tenha prazo máximo a data da última avaliação	<Temática> <i>Exemplo: “Tarefas do Administrador de SO”</i> Informar neste campo quais os objetivos da Atividade.	<i>Conteúdo a ser trabalhado</i> <i>Exemplo:</i> 1.1 Introdução 1.2 Defeitos em equipamentos 1.3 Buscando soluções 1.4 Procedimentos em médias e grandes empresas	<Inserir indicações de referências de pesquisa e estudo> <i>Exemplo:</i> “Aulas 1 e 2 do Caderno da Disciplina.	3 <b>(Sugestão)</b>
<b>WEBQUEST</b>	A partir da 1ª Semana <Período – de ___/___ a ___/___> <i>Exemplo:</i>	<Temática> <i>Exemplo: “Tarefas do Administrador de SO”</i> Informar neste campo quais os	<i>Conteúdo a ser trabalhado</i>	<Inserir indicações de referências de pesquisa e estudo>	3 <b>(Sugestão)</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

	<i>“Período - de 10/05 a 22/05” Recomenda-se que esta atividade tenha prazo máximo até a data da última avaliação.</i>	objetivos da Atividade.			
<b>1º chat</b>	1ª Semana Inserir Data <Data definida pelo Professor>	Objetivos do chat.	<i>Conteúdo a ser trabalhado</i>	<Inserir indicações de referências de pesquisa e estudo>	<b>1 (Sugestão)</b>
<b>Outras atividades não presenciais</b>	<Data definida pelo Professor>	Objetivos	<i>Conteúdo a ser trabalhado</i>	<Inserir indicações de referências de pesquisa e estudo>	<b>Quantidade de horas</b>
<b>Estudo Auto Dirigido (EAD) - Estudo realizado pelo aluno para a realização das atividades online</b>					<b>3 (Sugestão)</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>					<b>10 H (Sugestão)</b>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

### ANEXO III - Modelos de Matrizes Curriculares de cursos presenciais com carga horária EaD

#### Várias disciplinas ofertadas parcialmente a distância

Quando a opção for por ofertar disciplinas parcialmente a distância para compor até 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, é necessário organizar a matriz curricular especificando as que terão carga horária na modalidade a distância, com detalhamento desta carga horária, e quais continuarão sendo oferecidas totalmente na modalidade presencial.

MATRIZ CURRICULAR: CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO

SEMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO	CARGA HORÁRIA (RELÓGIO)		HORAS RELÓGIO	HORAS AULA	AULAS NA SEMANA
			PRESENCIAL	DISTÂNCIA			
1º Semestre	Introdução à Logística		33	-	33	40	2
	Aprendizagem Autônoma e Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem		13	3	16	20	1
	Informática Básica		13	3	16	20	1
	Produção e Operações		33	-	33	40	2
	Saúde e Segurança no Trabalho		33	-	33	40	2
	Fundamentos da Administração		33	-	33	40	2
	Matemática Básica		33	-	33	40	2
	Português Instrumental		27	6	33	40	2
	Ética e Relações Interpessoais		27	6	33	40	2
	<b>Total do Semestre</b>		<b>245</b>	<b>18</b>	<b>263</b>	<b>320</b>	<b>16</b>
2º Semestre	Gestão da Cadeia de Suprimentos		33	-	33	40	2
	Armazenagem, Estoque e Expedição		66	-	66	80	4
	Matemática Comercial e Financeira	Matemática Básica	33	-	33	40	2
	Legislação Aplicada		27	6	33	40	2
	Informática Aplicada	Informática Básica	27	6	33	40	2
	Logística Reversa		33	-	33	40	2
	Empreendedorismo		27	6	33	40	2
	<b>Total do Semestre</b>		<b>246</b>	<b>18</b>	<b>264</b>	<b>320</b>	<b>16</b>
3º Semestre	Marketing		27	6	33	40	2
	Transportes e Distribuição		54	12	66	80	4
	Custos Logísticos		66	-	66	80	4
	Máquinas e Equipamentos		27	6	33	40	2
	Projeto Integrador		83	-	83	100	5
	<b>Total do Semestre</b>		<b>257</b>	<b>24</b>	<b>281</b>	<b>340</b>	<b>17</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>			<b>748</b>	<b>60</b>	<b>808</b>	<b>980</b>	<b>49</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
 REITORIA

**MATRIZ CURRICULAR: CURSO TÉCNICO EM MULTIMÍDIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

SEMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA (RELÓGIO)		HORAS RELÓGIO	HORAS AULA	AULAS NA SEMANA
		PRESENCIAL	DISTÂNCIA			
1º Ano	Língua portuguesa, Literatura e Produção de Texto	133	-	133	160	4
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Inglesa	33	-	33	40	1
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Espanhola	33	-	33	40	1
	Física	66	-	66	80	2
	Química	66	-	66	80	2
	Matemática	133	-	133	160	4
	Geografia	33	-	33	40	1
	Sociologia	33	-	33	40	1
	Filosofia	33	-	33	40	1
	Projeto de Formação e Integração I	33	-	33	40	1
	Informática Instrumental	66	-	66	80	2
	Linguagem e Estética Audiovisual	66	-	66	80	2
	Fundamentos do Design Gráfico	33	-	33	40	1
	Desenvolvimento de Aplicações Web I	66	-	66	80	2
	Metodologia Científica	33	-	33	40	1
	Atividades Curriculares Complementares	0	-	20	20	1
	<b>Total do Semestre</b>	<b>860</b>	<b>-</b>	<b>880</b>	<b>1060</b>	<b>27</b>
2º Ano	Língua Portuguesa, Literatura e Produção de Texto	100	-	100	120	3
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Inglesa	33	-	33	40	1
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Espanhola	33	-	33	40	1
	Educação Física	66	-	66	80	2
	Biologia	33	-	33	40	1
	Física	33	-	33	40	1
	Química	33	-	33	40	1
	Matemática	100	-	100	120	3
	História	66	-	66	80	2
	Geografia	33	-	33	40	1
	Sociologia	17	16	33	40	1
	Filosofia	17	16	33	40	1
	Projeto de Formação e Integração II	33	-	33	40	1
	Técnicas de Produção Audiovisual, Fotografia e Edição	66	-	66	80	2
	Desenvolvimento de Aplicações Web II	66	-	66	80	2
	Marketing Digital e Mídias Sociais	66	-	66	80	2
Comunicação e Cibercultura	33	-	33	40	1	
Atividades Curriculares Complementares	-	-	20	20	1	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
 REITORIA

	<b>Total do Semestre</b>	<b>828</b>	<b>32</b>	<b>880</b>	<b>1060</b>	<b>27</b>
3º Ano	Língua Portuguesa, Literatura e Produção de Texto	100	-	100	120	3
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Inglesa	33	-	33	40	1
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Espanhola	33	-	33	40	1
	Arte	33	-	33	40	1
	Biologia	66	-	66	80	2
	Física	33	-	33	40	1
	Química	66	-	66	80	2
	Matemática	100	-	100	120	3
	História	33	-	33	40	1
	Geografia	66	-	66	80	2
	Sociologia	17	16	33	40	1
	Filosofia	17	16	33	40	1
	Projeto de Formação e Integração III	33	-	33	40	1
	Técnicas de Produção Audiovisual, Fotografia e Edição	66	-	66	80	2
	Animação	66	-	66	80	2
	Desenvolvimento de Aplicações Web III	66	-	66	80	2
Atividades Curriculares Complementares	-	-	20	20	1	
	<b>Total do Semestre</b>	<b>828</b>	<b>32</b>	<b>880</b>	<b>1060</b>	<b>27</b>
4º Ano	Língua portuguesa, Literatura e Produção de Texto	100	-	100	120	3
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Inglesa	33	-	33	40	1
	Língua Estrangeira Moderna: Língua Espanhola	33	-	33	40	1
	Educação Física	66	-	66	80	2
	Arte	33	-	33	40	1
	Biologia	66	-	66	80	2
	Física	33	-	33	40	1
	Matemática	133	-	133	160	4
	História	33	-	33	40	1
	Sociologia	17	16	33	40	1
	Filosofia	17	16	33	40	1
	Projeto de Formação e Integração IV	33	-	33	40	1
	Multimídia Experimental	66	-	66	80	2
	Aplicativos para Dispositivos Móveis	33	-	33	40	1
	Gerência de Projetos	33	-	33	40	1
	Análise e Projeto de Software	33	-	33	40	1
Empreendedorismo	66	-	66	80	2	
Atividades Curriculares Complementares	-	-	20	20	1	
	<b>Total do Semestre</b>	<b>828</b>	<b>32</b>	<b>880</b>	<b>1060</b>	<b>27</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>		<b>3344</b>	<b>96</b>	<b>3520</b>	<b>4240</b>	<b>108</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
 REITORIA

**NOVA MATRIZ CURRICULAR CONSOLIDADA COM A MODALIDADE DE CADA DISCIPLINA**

SEM	CÓDIGO	DISCIPLINA	CREC	ATIVIDADES ASSÍNCRONAS	ATIVIDADES SÍNCRONAS	TELEAULA	PRESENCIAL	CH DIST	CH PRES	CH TOT	PRÉ-REQ	MODALIDADE
1º	ABC001	Exemplo 1	5	10		5	60	15	60	75		PRES/DISTAN
	ABC002	Exemplo 2	5	10		5	60	15	60	75		PRES/DISTAN
	ABC003	Exemplo 3	5	15			60	15	60	75		PRES/DISTAN
	ABC004	Exemplo 4	4	13			47	13	47	60		PRES/DISTAN
	ABC005	Exemplo 5	3	15			30	15	30	45		PRES/DISTAN
<b>TOTAL 1º SEMESTRE</b>			<b>22</b>				<b>73</b>	<b>257</b>	<b>330</b>			
2º	ABC006	Exemplo 6	5	10		5	60	15	60	75		PRES/DISTAN
	ABC007	Exemplo 7	4	10		2	48	12	48	60	ABC003	PRES/DISTAN
	ABC008	Exemplo 8	6	20			70	20	70	90		PRES/DISTAN
	ABC009	Exemplo 9	4				60	0	60	60		PRESENCIAL
	ABC010	Exemplo 10	4	6		6	48	12	48	60		PRES/DISTAN
<b>TOTAL 2º SEMESTRE</b>			<b>23</b>				<b>59</b>	<b>286</b>	<b>345</b>			
3º	ABC011	Exemplo 11	5	15			60	15	60	75		PRES/DISTAN
	ABC012	Exemplo 12	5	10		2	63	12	63	75		PRES/DISTAN
	ABC013	Exemplo 13	5	20			55	20	55	75	ABC009	PRES/DISTAN
	ABC014	Exemplo 14	3	6		2	37	8	37	45	ABC005	PRES/DISTAN
	ABC015	Exemplo 15	5				75	0	75	75		PRESENCIAL
<b>TOTAL 3º SEMESTRE</b>			<b>23</b>				<b>55</b>	<b>290</b>	<b>345</b>			
4º	ABC016	Exemplo 16	5	18		6	51	24	51	75	ABC011	PRES/DISTAN
	ABC017	Exemplo 17	4	12			48	12	48	60		PRES/DISTAN
	ABC018	Exemplo 18	6	10		8	72	18	72	90		PRES/DISTAN
	ABC019	Exemplo 19	4	10			50	10	50	60		PRES/DISTAN
	ABC020	Exemplo 20	4	30	20	10		60	0	60	ABC014	DISTÂNCIA
<b>TOTAL 4º SEMESTRE</b>			<b>23</b>				<b>124</b>	<b>221</b>	<b>345</b>			
5º	ABC021	Exemplo 21	4				60	0	60	60		PRESENCIAL
	ABC022	Exemplo 22	5	15			60	15	60	75	ABC006	PRES/DISTAN
	ABC023	Exemplo 23	4	6		6	48	12	48	60		PRES/DISTAN
	ABC024	Exemplo 24	4	10			50	10	50	60		PRES/DISTAN
	ABC025	Exemplo 25	5	15		2	58	17	58	75		PRES/DISTAN
<b>TOTAL 5º SEMESTRE</b>			<b>22</b>				<b>54</b>	<b>276</b>	<b>330</b>			
6º	ABC026	Exemplo 26	4	10			50	10	50	60	ABC021	PRES/DISTAN
	ABC027	Exemplo 27	4	10			50	10	50	60		PRES/DISTAN
	ABC028	Exemplo 28	4	10			50	10	50	60	ABC024	PRES/DISTAN
	ABC029	Exemplo 29	4	10			50	10	50	60	ABC022	PRES/DISTAN
	ABC030	Exemplo 30	6				90	0	90	90		PRESENCIAL
<b>TOTAL 6º SEMESTRE</b>			<b>22</b>				<b>40</b>	<b>290</b>	<b>330</b>			
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL NA MODALIDADE EaD</b>							<b>405</b>					
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL NA MODALIDADE PRESENCIAL</b>							<b>1620</b>					
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DAS DISCIPLINAS</b>							<b>2025</b>					





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

## Matriz Curricular do Curso Técnico de Nível Médio Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas - IF Sertão PE

### TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS 2021

Componentes Curriculares		Módulo I									
		Horas Não Presenciais	Horas Presenciais	Nº de Encontros /Síncrono	Percentual EaD	Créditos				CH SEMESTRAL (h/aula)	Carga horária (h)
Nome						1º	2º	3º	4º		
Qualificação em Agente de Inclusão Digital em Centros Públicos de Acesso à Internet	Metodologia em EAD	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Português Instrumental	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Fundamentos de Computação	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Inglês Instrumental	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Fundamentos de Lógica e Algoritmos	21	9	3	70,00%	2	0	0	0	40	30
	Empreendedorismo e Inovação	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Princípios de Interação Humano Computador	21	9	3	70,00%	2	0	0	0	40	30
	Saúde e Segurança no Trabalho	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	Princípios de Banco de Dados	24	6	2	80,00%	2	0	0	0	40	30
	<b>Total de Carga Horária do Módulo I</b>		<b>210</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>77,78%</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
<b>Módulo II</b>											
Qualificação em Administrador de Banco de Dados	Linguagens e Técnicas de Programação	48	12	4	80,00%	0	4	0	0	80	60
	Design de interface	51	9	3	85,00%	0	4	0	0	80	60
	Projeto de Interface para a Internet	24	6	2	80,00%	0	2	0	0	40	30
	Projeto de Banco de Dados	18	12	4	60,00%	0	2	0	0	40	30
	Web Design	45	15	5	75,00%	0	4	0	0	80	60
	Tópicos especiais em desenvolvimento de sistemas 1	24	6	2	80,00%	0	2	0	0	40	30
<b>Total de Carga Horária do Módulo II</b>		<b>210</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>77,78%</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>270</b>
<b>Módulo III</b>											
Qualificação em Programador de Sistemas	Análise e Técnicas de Projeto de Software	48	12	4	80,00%	0	0	4	0	80	60
	Programação Orientada a Objetos	48	12	4	80,00%	0	0	4	0	80	60
	Internet e Protocolos	48	12	4	80,00%	0	0	4	0	80	60
	Programação WEB	42	18	6	70,00%	0	0	4	0	80	60
	Laboratório de Desenvolvimento de Soluções 1	24	6	2	80,00%	0	0	2	0	40	30
<b>Total de Carga Horária do Módulo III</b>		<b>210</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>77,78%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>270</b>
<b>Módulo IV</b>											
	Desenvolvimento de Sistemas para Internet com Framework	42	18	6	70,00%	0	0	0	4	80	60
	Ética Profissional e Relações Interpessoais no Trabalho	24	6	2	80,00%	0	0	0	2	40	30
	Tópicos especiais em desenvolvimento de sistemas 2	45	15	5	75,00%	0	0	0	4	80	60
	Segurança de Sistemas de Internet	24	6	2	80,00%	0	0	0	2	40	30
	Laboratório de Desenvolvimento de Soluções 2	15	15	5	50,00%	0	0	0	2	40	30
<b>Total de Carga Horária do Núcleo Módulo IV</b>		<b>150</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>71,43%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>280</b>	<b>210</b>
<b>Total Geral do Curso</b>		<b>570</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>55,88%</b>					<b>1360</b>	<b>1020</b>
<b>Prática Profissional</b>										<b>180</b>	
<b>Total de Carga Horária do CURSO</b>										<b>1200</b>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

## **ANEXO IV - Orientações pedagógicas para oferta de disciplina/curso com carga EaD em Cursos presenciais do IF Sertão PE**

A oferta de carga horária de atividades não presenciais, em cursos presenciais, utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), especificamente as tecnologias da Educação a distância (EAD); e está ancorado no aporte legal e nas condições institucionais existentes nesta Instituição de Ensino.

Essas orientações possibilitam a inovação metodológica no processo educativo, nos diversos cursos ofertados – Cursos FIC, Técnicos e de Graduação.

Vale salientar que a oferta de carga horária de atividades não presenciais, em cursos presenciais representa uma inovação enriquecedora e oportuniza o desenvolvimentismo da autonomia dos estudantes, a auto aprendizagem, a flexibilidade no processo de construção do conhecimento e rompe com a concepção tradicional de ensino, historicamente instituída no ambiente acadêmico.

A elaboração destas orientações, está pautada em documentos que preconizam sobre a utilização da oferta de carga horária não presencial, em cursos presenciais de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e em Cursos de Graduação, bem como, em outros dispositivos que tecem sobre a utilização da modalidade Educação a distância, no processo formativo na Educação Básica e Superior, conforme dispõe a base legal e conceitual do artigo 4º desta instrução normativa.

### **1. Importância da implementação das atividades não presenciais**

Contemporaneamente, não se admite que o processo de ensino-aprendizagem seja uma ação exclusiva da sala de aula física, tendo o professor como protagonista central. Assim, é imprescindível pensar em outras propostas metodológicas que oportunizem desenvolver a autonomia e incentive a auto aprendizagem pelos estudantes. E neste sentido, a utilização de até 20% da CH em atividades não presenciais, de cursos presenciais, possibilita, entre outros aspectos:

- Alinhar a proposta pedagógica dos Cursos do IF Sertão PE às novas exigências contemporâneas de educação e às Diretrizes educacionais;
- Possibilitar melhor atendimento pedagógico aos estudantes em situação de Regime Domiciliar;
- Cumprir CH com atividades não presenciais de uma determinada disciplina, quando houver necessidade de complementação de CH; como também, a realização de atividades que os estudantes possam realizar sem a presença física do professor;
- Vivenciar, pelo estudante, uma modalidade virtual de aprendizagem, que desenvolve a disciplina, a organização, a autonomia e a autoaprendizagem;
- Flexibilizar os horários para estudos, inclusive reduzindo o tempo de permanência do estudante na Instituição, sem interferir na qualidade do desempenho;
- Vivenciar, pelos docentes, novas experiências e metodologias criativas e inovadoras, que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

incorporem o uso integrado das TIC para a realização de objetivos pedagógicos.

Dito isso, destacamos a importância do reconhecimento da utilização das atividades não presenciais como uma das formas de redimensionamento dos espaços educativos, para além dos espaços físicos e tempos pré-definidos, incorporando novos elementos tecnológicos às ações de ensino e aprendizagem de forma a ampliar e fortalecer a autonomia tanto docente quanto discente.

### **Deverão ser executados exclusivamente de forma presencial**

- estágios curriculares
- defesa de trabalho de conclusão de curso / relatório de estágio
- atividades práticas desenvolvidas em laboratórios científicos ou didáticos
- atividades obrigatoriamente presenciais previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso.

## **2. Fluxograma-síntese para a implantação das atividades não presenciais**

### **3. O que muda no PPC para a oferta das atividades não presenciais**

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é o principal instrumento normativo e de orientação didática e político-pedagógica do Curso. Seguem abaixo os elementos constantes nos PPC que poderão ser alterados.

#### **3.1. Tempo mínimo e máximo de integralização**

Faz-se necessário observar no PPC do curso, que a utilização de atividades não presenciais em até <DESCREVER A PORTENTAGEM DE CARGA HORÁRIA> da carga horária total de aulas não muda a forma de oferta - o curso continua sendo presencial. Se houver modificação no tempo cronológico de duração do curso, esta deverá ser observada. Destaca-se que a previsão da utilização de até <DESCREVER A PORTENTAGEM DE CARGA HORÁRIA> do total da carga horária do curso, refere-se ao total da carga horária das atividades de ensino, excluída a carga horária prevista para o estágio curricular supervisionado.

#### **3.2 Base Legal**

#### **3.3 Metodologia de Ensino**

Devem ser observados novos formatos e estratégias metodológicas a partir da utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), assim como enfatizar a importância da autonomia da aprendizagem a ser construída pelos estudantes. Destaca-se a necessidade do registro de que as atividades práticas, atividades de laboratório ou de estágio serão realizadas, exclusivamente, na forma presencial.

#### **3.4. Estrutura curricular**

Deverão ser realizadas duas formas de apresentação da matriz curricular, sendo o formato tradicional constando todas as disciplinas, cargas horárias e sua distribuição por ano, assim como outra matriz curricular com sua distribuição de disciplinas e carga horária por período letivo (ano ou semestre), destacando as cargas horárias presencial e não presencial.



### **3.5. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem**

Conforme preconiza a legislação vigente, independente do curso ser de educação básica ou superior, semipresencial ou totalmente EAD, a avaliação da aprendizagem será presencial. Entretanto, numa concepção de avaliação contemporânea, ela deve ocorrer durante todo o processo; e dessa forma, o professor pode utilizar outros dispositivos avaliativos no decorrer da disciplina, como formulários online, participação em fóruns de discussões, realização de atividades diversas online, entre outros. Além disso, é importante estabelecer um peso menor para estas avaliações.

### **3.6. Ementa**

No ementário, não se faz necessária a divisão entre o que são atividades presenciais e não presenciais. Contudo, é importante destacar o percentual de atividades não presenciais a serem realizadas pela disciplina.

### **3.7. TIC no processo de ensino-aprendizagem**

Na perspectiva contemporânea de educação, as tecnologias educacionais são dispositivos que fazem parte da rotina educacional. Dessa forma, a virtualidade poderá ser uma extensão da prática docente, fortalecendo assim, a dinamicidade e a instituição de uma cultura tecnológica.

Assim, nos cursos que ofertarão CH com atividades não presenciais, será utilizado o AVA, o qual já está em execução no IF Sertão-PE, permitindo o uso de diversos recursos como fórum, chat, atividades de questionário online, envio de arquivos e demais itens de interação previstos na plataforma moodle. Além disso, a Diretoria de Educação a distância dispõe de estúdio de gravação de videoaulas e web conferências para realização de atividades síncronas.

As atividades de aprendizagem no AVA serão desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona, sendo que o cronograma das atividades síncronas será estabelecido no início de cada componente curricular (disciplina) pelos docentes.

Vale ressaltar que, ainda no processo de ensino e aprendizagem, as TIC serão disponibilizadas pelo IF Sertão – PE como modo de otimizar o processo educacional, as quais se destacam: o site institucional, o SAGE, Suap Edu, AVA, Classroom entre outros.

### **3.8. Atuação da Coordenação de Curso**

A Coordenação tem um papel imprescindível, uma vez que é responsável diretamente pelo andamento e acompanhamento das atividades, no âmbito do curso. Assim, é importante que Coordenação de Curso e Docentes estejam juntos, inclusive no planejamento da disciplina, atentando-se principalmente para a elaboração do cronograma com as atividades (não) presenciais, sem interferir na autonomia docente.

Além disso, as reuniões periódicas com docentes, equipe pedagógica e estudantes são momentos enriquecedores e devem acontecer periodicamente. E durante o ano letivo, é necessário registrar em atas, formulários próprios ou relatórios, o desenvolvimento das atividades, apontando as principais dificuldades, os problemas e os desafios, como





também as ações positivas.

Vale salientar que, além do espaço físico da sala de aula, haverá a plataforma moodle; e da mesma forma que a Coordenação realiza visitas nas salas e dialoga com estudantes, este comportamento será estendido ao ambiente virtual, pois apenas haverá mudança do espaço físico para o virtual/interativo, oportunizando o uso das TIC no processo educacional. Dessa forma, a virtualidade será uma extensão da prática docente e do trabalho enquanto Coordenação de Curso, fortalecendo assim, a dinamicidade e a instituição de uma cultura tecnológica.

### **3.9 Apoio discente (Fluxograma)**

## **4. Responsabilidades – atribuições (Fluxograma)**

### **5. O papel do professor nas atividades não presenciais utilizando a EAD**

O planejamento da disciplina é a primeira atividade a ser realizada pelo Professor, após discussões coletivas sobre as ações a serem realizadas no decorrer do semestre. E neste processo, a Equipe Pedagógica é responsável por assessorar e orientar o corpo docente.

Além das atividades que o professor já realiza na sala de aula física, ele assume outras funções no ambiente virtual, sendo a principal - a mediação pedagógica - oferecendo aos estudantes os suportes cognitivos, metacognitivos, motivacionais, afetivos e sociais.

Dessa forma, algumas atitudes são imprescindíveis, como estabelecer diálogo constante, escutando individualmente os estudantes; ser empático, dinâmico e estimulá-los na realização das atividades; manter atitude de cooperação, oportunizando situações-problemas e desafios; estimulá-los na tomada de decisão, respeitando a autonomia da aprendizagem de cada um.

É importante também:

- ❖ Participar dos processos formativos voltados à atuação da EAD;
- ❖ Elaborar o planejamento de ensino com antecedência e disponibilizar na plataforma moodle;
- ❖ Planejar, elaborar e entregar em tempo hábil para revisão os materiais e atividades que serão disponibilizados no AVA;
- ❖ Acessar e acompanhar as atividades do AVA, periodicamente, e sempre que possível, responder dentro de 24h;
- ❖ Acompanhar o andamento da disciplina – do início ao fim;
- ❖ Revisar conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia utilizadas para o desenvolvimento da disciplina e adequar à linguagem da EAD;
- ❖ Auxiliar no esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos abordados nos materiais didáticos da disciplina e nas atividades propostas e dar feedback em tempo hábil;
- ❖ Informar à Coordenação de Curso/Equipe Pedagógica qualquer eventualidade que interfira no andamento do Curso;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

❖ Manter diálogo constante com todos que participam (in) diretamente do processo educativo, visando comunicar algum problema e sanar em tempo hábil.

**Portanto, podemos resumir o papel docente na EAD a partir de três dimensões:**

- Dimensão pedagógica - relacionada às atividades de orientação, aconselhamento e tutoria, incluindo o domínio de conhecimentos referentes ao processo de aprendizagem;
- Dimensão tecnológica - refere-se à adequada utilização das tecnologias e dos meios técnicos disponíveis até elaboração do material pedagógico que utilizarão nesses meios;
- Dimensão didática - relacionada ao conhecimento do docente sobre a disciplina e os meios necessários que estão imbricados no fazer pedagógico da didática - o ensino e a aprendizagem.

## **6. Papel do estudante nas atividades não presenciais utilizando a EAD**

Nessa metodologia de ensino, em que o estudante passa a ser também gestor de sua aprendizagem de forma autônoma e orientada, é necessário adotar alguns comportamentos que de certa forma, já exigem no ensino presencial. Entretanto, devido à especificidade da EAD, devem ser reforçados ainda mais, como:

- Inteirar-se das atividades propostas pelos professores - ver cronograma, material e buscar ajuda/orientação para realizá-las, quando necessário;
- Postar as atividades pelo AVA dentro do prazo estabelecido, ou por outras formas, previamente combinadas com os professores;
- Reservar, diariamente, um horário para estudar e cumprir, rigorosamente, sempre que possível. Em outras palavras, é importante ser autodisciplinado, organizado, comprometido, perseverante, ter responsabilidade e consciência de que é também gestor da aprendizagem;
- Quanto mais ideias são discutidas, mais significativa será a aprendizagem de todos. Então o estudante deve ler o que foi postado pelos colegas nos fóruns, e contribuir para enriquecer a discussão, atentando-se aos erros gramaticais ou de digitação; além disso, evitar usar gírias, abreviações e/ou contrações de texto como, por exemplo “vc” (você), “qd” (quando), blz (beleza) etc.;
- Aproveitar o tempo offline para pensar, ler e elaborar com clareza as respostas e realizar os trabalhos;
- Fazer esquemas após a leitura de cada texto, pois auxiliará na compreensão;
- Manter os contatos atualizados (e-mail e telefone), para que as equipes de apoio possam entrar em contato, quando necessário, entre outros.

Portanto, na Educação a distância, exige-se uma nova concepção de ensino, como também metodológica e comportamental, tanto de docentes, como, principalmente, de estudantes.

## **7. Proposições institucionais para oferta de CH não presencial**

### **a) Apoio e viabilização das ações formativas**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO  
REITORIA

- Garantia de recursos orçamentários destinados à capacitação docente voltado à atuação na EAD, como também outras ações formativas sedimentadas numa sólida base humanística, científica e tecnológica, articulada com a prática de ensino;
- Promoção de oferta sistemática e regular de encontros, cursos, palestras, oficinas, fóruns, etc., estimulando a participação docente em ações formativas de cunho pedagógico;
- Incentivo à investigação da prática educativa com foco na produção de conhecimentos pedagógicos voltados à EPT e EAD, considerando as pluralidades e as complexidades dessas modalidades;
- Promoção de intercâmbio entre outros Institutos Federais para discussão, socialização de experiências e de práticas metodológicas inovadoras.

**b) Infraestrutura física e de pessoal**

- Garantia de espaço físico necessário - Laboratório de Informática – equipado com acesso à internet e com profissionais de apoio;
- Desbloqueio de sites utilizados por estudantes e docentes, a exemplo de youtube, em caso de acesso limitado no Campus;
- Constituição de uma equipe em cada Campus, composta por um Coordenador de Polo e demais servidores para realização de atividades de tutoria - suporte técnico e pedagógico.

**c) Rotinas pedagógicas**

- Realização de reuniões periódicas com Docentes, Equipe Pedagógica e Coordenação de Cursos ofertantes CH não presencial, visando discutir o andamento das atividades, planejar/elaborar projetos ou ações interdisciplinares;
- Definição de estratégias e mecanismos de acompanhamento, monitoramento e avaliação dos cursos ofertantes de CH não presencial;
- Adequação de recursos e metodologias para os estudantes com necessidades específicas, atentando-se ao acesso às TIC e, conforme o caso, ver outros meios para a realização das atividades não presenciais;
- Construção de políticas locais de incentivo a inovações pedagógicas a serem publicizadas pelos portais midiáticos internos, além de institucionalizar, como forma de valorizar e reconhecer as experiências profissionais exitosas de docentes, com foco nas práticas pedagógicas.