



# **Projeto Pedagógico do**

## **Curso de Formação Inicial e Continuada**

### **(FIC)**

  

# **PROGRAMADOR WEB**

Petrolina-PE  
Abril/2020



**Presidente da República**

Jair Messias Bolsonaro

**Ministro da Educação**

Abraham Weintraub

**Secretário da Educação Profissional e Tecnológica**

Ariosto Antunes Culau

**Reitora**

Maria Leopoldina Veras Camelo

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Alexandre Roberto de Souza Correia

**Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**

Luciana Cavalcanti Azevedo

**Pró-Reitor de Orçamento e Administração**

Jean Carlos Coelho de Alencar

**Pró-Reitora de Ensino**

Maria do Socorro Tavares Cavalcante Vieira

**Pró-Reitor de Extensão e Cultura**

Vitor Prates Lorenzo

**Diretor-Geral - Campus Petrolina**

Fabiano de Almeida Marinho

**Chefe do Departamento de Educação a Distância**

Hommel Almeida de Barros Lima

**Equipe de Elaboração do Projeto**

Portaria Nº 65 de 17 de Abril de 2020

Anne Rose Rodrigues Barboza

Clécia Simone Gonçalves Rosa Pacheco

Dayany Vieira Braga Teixeira

Ednaldo Gomes da Silva

Eudis Oliveira Teixeira

Gislane Rocha de Siqueira Gava



### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

<b>RAZÃO SOCIAL</b>	Instituto Federal de Educação,Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano-Campus Petrolina
<b>CNPJ</b>	10.830.301/0001-04
<b>Endereço</b>	Rua Maria Luiza de Araújo Gomes Cabral / Cep: 56.316-686 Petrolina-PE
<b>Telefone</b>	(87) 2101 – 4300
<b>Site</b>	<a href="http://www.ifsertao-pe.edu.br/petrolina">www.ifsertao-pe.edu.br/petrolina</a>
<b>Responsável pela Entidade Executora</b>	Fabiano de Almeida Marinho

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Nome do Curso</b>	Programador WEB
<b>Tipo do Curso</b>	Formação Inicial e Continuada
<b>Eixo tecnológico</b>	Informação e Comunicação
<b>Código do Curso</b>	221018
<b>Modalidade de ensino /demanda</b>	Educação a Distância / Bolsa Formação FIC E-TEC
<b>Escolaridade Mínima</b>	Ensino Fundamental II Completo
<b>Carga horária</b>	200h
<b>Nº de vagas</b>	40
<b>Periodicidade das aulas</b>	Conforme calendário e cronograma institucional divulgado no edital de seleção do curso.
<b>Local das aulas</b>	Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem
<b>Duração do curso</b>	4 meses



## SUMÁRIO

<b>1.JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>02</b>
<b>2.OBJETIVOS.....</b>	<b>03</b>
2.1.Objetivo Geral.....	03
2.2.Objetivos Específicos.....	03
<b>3.PÚBLICO ALVO.....</b>	<b>04</b>
<b>4.FORMAS DE ACESSO.....</b>	<b>04</b>
<b>5.PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....</b>	<b>04</b>
<b>6.METODOLOGIA.....</b>	<b>04</b>
<b>7.MATERIAL DIDÁTICO/PEDAGÓGICO.....</b>	<b>05</b>
<b>8.MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>05</b>
8.1.Ementa Núcleo Comum.....	06
8.2.Ementa Núcleo Tecnológico.....	10
<b>9.AVALIAÇÃO.....</b>	<b>12</b>
<b>10.CERTIFICAÇÃO.....</b>	<b>13</b>
<b>11.PERFIL CORPO DOCENTE.....</b>	<b>13</b>
<b>12.INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....</b>	<b>14</b>
<b>13.REFERÊNCIAS.....</b>	<b>15</b>

## 1.JUSTIFICATIVA

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) Programador Web , na modalidade a distância, com carga horária de 200h referente ao Eixo Tecnológico Informação e Comunicação do Guia PRONATEC de cursos FIC. Este projeto define as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina e está fundamentado nas bases legais e princípios norteadores explicitados no conjunto de leis, decretos, pareceres e referências curriculares que normatizam a Educação Profissional e Tecnológica.

A Lei 11.741/2008, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional diz que “a educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.” Por sua vez, o art. 7º da Lei 11.892/2008 que cria os Institutos Federais enfatiza que “[...] ministrar cursos de Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica”, constitui-se em um dos objetivos propostos pelos Institutos Federais de Educação.

Nos termos do artigo 1º do decreto Nº 9057 de 25 de maio de 2017, considera-se Educação a Distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

A Educação a Distância possibilita o acesso a formação de qualidade para trabalhadores, flexibilizando as relações tempo/espaço com desenvolvimento da autonomia para realizar as atividades propostas no momento em que considere adequado, de acordo com cronograma do curso, propicia interação entre pessoas em processos síncronos e assíncronos em

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

espaços de produção do conhecimento para a troca de informações e desenvolvimento de produções em colaboração com contínuo acompanhamento do professor/tutor.

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais pretende-se ofertar o curso de formação inicial e continuada para atender demanda de inclusão social, através da formação de profissionais que poderão atuar de forma autônoma ou junto às instituições públicas, privadas e organizações não governamentais, contribuindo com a inserção e/ou atualização de pessoas que queiram iniciar, ampliar e/ou melhorar a atuação no mercado de trabalho.

A proposta da oferta do curso Programador Web, modalidade FIC, surge para atender a demanda local e regional de profissionais habilitados por meio de formação técnica, social e historicamente contextualizada capaz de compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática para suprir às mais diversas áreas da economia local/regional referentes a área de tecnologia da informação.

Este projeto pedagógico de curso deve ser o documento norteador do currículo no Curso FIC Programador Web. O documento poderá passar por atualização a cada semestre/ano pela comissão de elaboração frente às exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais.

## **2.OBJETIVOS**

### **2.1.OBJETIVO GERAL**

Formar profissionais com conhecimentos e habilidades para projetar, desenvolver e manter projetos para a área de desenvolvimento web.

### **2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Desenvolver conhecimentos necessários para planejar, desenvolver e publicar websites;

Utilizar linguagens de programação, banco de dados e recursos para a segurança da informação;

-Utilizar e elaborar layouts, recursos de imagens, vídeos, animações, linguagens de marcação e folha de estilo para desenvolvimento web;

-Testar e realizar manutenção em sistemas web, respeitando os padrões técnicos de qualidade e atento às normas e políticas de segurança da informação, documentação e de respeito à propriedade intelectual.

### **3.PÚBLICO ALVO**

O curso é destinado para pessoas interessadas na área que tenham no mínimo Ensino Fundamental II Completo, conhecimentos básicos de informática e que possuam equipamento ( notebook /computador) com acesso a internet .

### **4.FORMAS DE ACESSO**

O acesso ao Curso de Formação Inicial e Continuada(FIC) Programador Web dar-se-á através de processo seletivo regulado por edital próprio, divulgado no site do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, respeitando o atendimento a descrição do público alvo.

### **5.PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

O participante do curso Programador Web deverá estar apto no final do curso para desenvolver e manter projetos para a web, utilizar linguagens de programação, banco de dados e recursos para a segurança da informação e utilizar recursos de imagens, vídeos, animações, linguagens de marcação e folha de estilo para desenvolvimento web, de acordo com o guia Pronatec de cursos FIC.

### **6.METODOLOGIA**

Considerando a modalidade da oferta, o curso Programador Web será desenvolvido por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. A comunicação pode ocorrer tanto de forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a geração de diversas situações e estratégias de ensino para incentivar a interação dialógica entre os participantes.



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

As atividades do curso serão planejadas pelos docentes, aprovados em processo seletivo, que irão explorar diversos instrumentos de aprendizagem para facilitar o processo de formação e construção do conhecimento, tais como: fóruns de discussões, animações, videoconferências, webconferências, simulações, bases de dados, livros, hipertextos, vídeos didáticos, dentre outros.

A motivação do aluno no desenvolvimento das atividades deve estar sempre presente, assim, propõe-se que sejam realizadas atividades desafiadoras, a fim de instigar uma atitude crítico-reflexiva durante todo o processo de aprendizado e proporcione o desenvolvimento de competências necessárias para aplicação do aprendizado nas soluções dos problemas cotidianos da futura atividade profissional.

## **7. MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO**

A produção do material didático utilizado no processo de ensino aprendizagem será desenvolvido pelos professores de cada componente curricular em sintonia com a ementa do curso e considerando as especificidades da linguagem de Educação a Distância. O material produzido será disponibilizado aos participantes no ambiente virtual de aprendizagem.

## **8. MATRIZ CURRICULAR**

A matriz curricular do curso de formação inicial e continuada Programador Web está organizada por componentes curriculares em regime modular divididos núcleo comum (conhecimentos relacionados a educação profissional necessários a aquisição de competências, no qual são traduzidos em conteúdos em estreita articulação com o curso) e núcleo tecnológico (conhecimentos específicos de acordo com o eixo tecnológico de atuação profissional).

A estrutura da matriz curricular está em sintonia com a realidade da demanda do mercado e procura dentro de sua distribuição de conteúdos disponibilizar aos participantes



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

conhecimentos fundamentais ao desenvolvimento das habilidades necessárias para desempenhar as atividades propostas no objetivo do curso ao contemplar competências indispensáveis para a formação teórica e prática desse profissional. O curso possui 09 componentes curriculares e carga horária total de 200 horas. A hora aula é definida como hora relógio com 60 minutos de duração.

O quadro abaixo descreve a matriz curricular do curso e a seguir são apresentadas as ementas do núcleo comum e do núcleo tecnológico:

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>			<b>CH</b>
<b>Núcleo Comum</b> <b>Módulo I</b>	<i>Componentes Curriculares</i>	Ambientação em Educação a Distância	4h
		Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	6h
		Orientação Profissional e Mundo do Trabalho	10h
		Ética Profissional e Relações Interpessoais no Trabalho	10h
		Empreendedorismo e Inovação Social	20h
<b>Núcleo Tecnológico</b> <b>Módulo II</b>	<i>Componentes Curriculares</i>	Fundamentos de Lógica para Programação	30h
		Autoria Web	40h
		Programação Web	40h
		Projeto Web	40h
		<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>200h</b>

### **8.1 EMENTA NÚCLEO COMUM**

<b>Componente Curricular: AMBIENTAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>	<b>CH: 4h</b>
<p><b>Ementa:</b> Fundamentos básicos Educação a Distância. Ambiente virtual de aprendizagem: sala de aula moodle e seus recursos: participantes, perfil, mensagem, fórum de notícias, fórum de dúvidas, livro, vídeos e atividades. O estudante virtual. Ferramentas para navegação e busca na Internet. Recursos relacionados aos principais navegadores. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de</p>	

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

autonomia, interação e cooperação. Comportamento autônomo: autoaprendizagem; gerenciamento do tempo; regras de convivência e ferramentas de comunicação. avaliação em Ambientes Virtuais Interativos.

**Bibliografia básica:**

MOORE, Michael G. **Educação a distância: sistemas de aprendizagem on-line.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. 433 p.

MOORE, Michael G. **Educação a distância: uma visão integrada.** São Paulo: Cengage Learning, 2008. 398 p

**Bibliografia complementar:**

ALVES, Lynn; BARROS, Daniela; OKADA, Alexandra (Org.). **Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso.** 2. ed. Salvador: EDUNEB, 2012; 388 p. : il.

MATTAR, João. **Tutoria e interação em educação a distância: Moodle, Web 2.0, redes sociais, You Tube, Facebook, Twitter, games, mundos virtuais.** São Paulo: Cengage Learning, 2012. 207p. ((Educação e tecnologia)

SILVA, Robson Santos da. **Moodle para autores e tutores.** 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 168 p.

**Componente Curricular: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E MUNDO DO TRABALHO**

**CH: 10h**

**Ementa:**

Mercado de trabalho: cenário e competências exigidas. Empregabilidade. Marketing Pessoal. Networking. Redes Sociais. Currículo. Entrevista. Dinâmica de grupo.

**Bibliografia básica:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de pessoas.** 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010. xxxv, 579 p.

ROBBINS, Stephen P. **Comportamento organizacional.** 11. ed. São Paulo: Pearson, 2006. 536 p.

**Bibliografia complementar:**

GIL, Antônio Carlos. **Gestão de pessoas: enfoque nos papéis estratégicos.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016. 321 p.

KNAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos.** 3. ed. rev., atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2011. 354 p.

SEBRAE. **Gestão de pessoas e equipes.** Brasília, DF, 2013. 498 p.

TONET, Helena (Et al). **Desenvolvimento de equipes.** 2. ed. Rio de Janeiro: FGV Ed., 2009. 164 p (Gestão de pessoas)

KNAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos**. 3. ed. rev., atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2011. 354 p.

<b>Componente Curricular: ÉTICA PROFISSIONAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO TRABALHO</b>	<b>CH 10h</b>
---	---------------

**Ementa:**

Ética, trabalho e cidadania . Normas éticas nas relações com clientes internos, externos e meio ambiente. Importância do relacionamento interpessoal no contexto das organizações. Automotivação. Comunicação. Empatia. Fatores que interferem nas relações interpessoais. Diferenças individuais: personalidade e percepção social; Princípios para fortalecer relacionamentos. Feedback. Trabalho em equipe. Inteligência emocional. Administração de conflitos. Etiqueta pessoal e profissional. Assédio moral e sexual.

**Bibliografia básica:**

MATTAR, João. **Filosofia e ética na administração**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6. ed São Paulo: Atlas, 2008. 240 p.

ROBBINS, Stephen P. **Comportamento organizacional**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2006. 536 p.

**Bibliografia complementar:**

SOUZA, Herbert José de; RODRIGUES, Carla. **Ética e cidadania**. 2 ed Sao Paulo: Moderna, 2005. 72 p.. (Coleção Polêmica)

WEIL, Pierre. **Relações humanas na família e no trabalho**. 54.ed Petrópolis: Vozes, 2008. 245 p.

<b>Componente Curricular: EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO SOCIAL</b>	<b>CH: 20h</b>
--	----------------

**Ementa:**

Empreendedorismo e o empreendedor. Características, tipos e habilidades do empreendedor. Identificando ideias e transformando em negócios. Gestão Empreendedora, Gestão 4.0. Plano de negócios. Inovação para o empreendedorismo. Empreendedorismo social. Ferramentas de gestão empreendedora.

**Bibliografia básica:**

DORNELAS, José C. A. **Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 166p.

DORNELAS, Jose Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3ª edição.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. HISRICH, Robert; PETERS, Michael; SHEPHERD, Dean. **Empreendedorismo.** 7ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2009.

OLIVEIRA, Edson Marques. **Empreendedorismo Social: da teoria à prática, do sonho à realidade.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2008. 211p.

MELLO, Ana Lúcia Jansen de de Santana, SOUZA, Leandro Marins de (Organizadores). **Empreendedorismo com foco em negócios sociais / – Curitiba : NITS UFPR, 2015. 172 p**

**Bibliografia Complementar:**

CARRETEIRO, Ronald P. **Inovação tecnológica: como garantir a modernidade do negócio.** Rio de Janeiro: LTC, 2009. xx, 154 p. (Gestão estratégica )

COZZI, Afonso. **Empreendedorismo de base tecnológica: spin-off : criação de novos negócios a partir de empresas constituídas, universidades e centros de pesquisa.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 138 p.

ROSA, Cláudio Afrânio. **Como elaborar um plano de negócios.** Brasília: SEBRAE, 2013. 159 p.

<b>Componente Curricular: HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO</b>	<b>CH: 6h</b>
<b>Ementa:</b> Noções de primeiros socorros. Prevenção de acidentes, doenças e promoção da saúde. Ergonomia. Prevenção e procedimentos contra incêndios.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CARDELLA, Benedito. <b>Segurança no trabalho e prevenção de acidentes: uma abordagem holística : segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, prevenção ambiental e desenvolvimento de pessoas.</b> São Paulo: Atlas, 2009. 254 p.  SILVA, Renata Moreira de Sá e. <b>Higiene e segurança do trabalho (HST) para educação profissional.</b> Brasília: Editora IFB, 2013. 190 p.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> CORRÊA, Vanderlei Moraes. <b>Ergonomia: fundamentos e aplicações.</b> Porto Alegre: Bookman, 2015. 132 p.  SEITO, ITIU; et al. <b>A Segurança contra incêndio no Brasil.</b> São Paulo: Projeto Editora, 2008.	

**Normas regulamentadoras** – Disponível em:  
<https://enit.trabalho.gov.br/portal/index.php/seguranca-e-saude-no-trabalho/sst-menu/sst-normatizacao/sst-nr-portugues?view=default> Acesso em: 17/04/2020  
**COSCIPE - Código de Segurança contra Incêndio e Pânico** – Disponível em:  
<http://www.bombeiros.pe.gov.br/web/cbmpe/coscip> . Acesso em: 17/04/2020

## 8.2.EMENTA NÚCLEO TECNOLÓGICO

<b>Componente Curricular: FUNDAMENTOS DE LÓGICA PARA PROGRAMAÇÃO</b>	<b>CH: 30h</b>
<p><b>Ementa:</b>          Apresentação dos conceitos, métodos e técnicas que guiam a construção de algoritmos: lógica de programação, elaboração de algoritmos e estruturas de dados básicas.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b>          ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. <b>Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java</b>. 2. ed São Paulo: Prentice Hall, 2008. viii, 434 p. ISBN 9788576051480.          FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. <b>Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados</b>. 3. ed São Paulo: Pearson, 2005. xii, 218 p. ISBN 9788576050247.          SALVETTI, Dirceu Douglas; BARBOSA, Lisbete Madsen. <b>Algoritmos</b>. São Paulo: Makron, 1998. 273 p ISBN 853460715X</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b>          MEDINA, Marco; FERTIG, Cristina. <b>Algoritmos e programação: teoria e prática</b>. 2. ed São Paulo: Novatec, 2006. 384 p ISBN 857522073X.          MANZANO, José Augusto N. G; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. <b>Estudo dirigido de algoritmos</b>. 15. ed.rev. São Paulo: Érica, 2012. 238 p. ISBN 9788571944138.          MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. <b>Informática: conceitos e aplicações</b>. 3. ed. rev São Paulo: Érica, 2008. 406 p. ISBN 9788536500539.          VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: uma introdução</b>. 3. ed. rev. e ampl Rio de Janeiro: Campus, 1991. 282 p. ISBN 8570014503.</p>	

<b>Componente Curricular: AUTORIA WEB</b>	<b>CH: 40h</b>
<p><b>Ementa:</b>          Criação de páginas web usando linguagem de marcação de texto e hipermídia HTML. Folhas de Estilo CSS.</p>	

**Bibliografia básica:**

FREEMAN, Elisabeth; FREEMAN, Eric. **Use a Cabeça: HTML com CSS e XHTML**. 2 ed.: Alta Books, 2008.

RODRIGUES, A. **Desenvolvimento para Internet**. 1. Ed. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.

SILVA, M. A. **HTML5: a linguagem de marcação que revolucionou a web**. São Paulo: Novatec, 2011.

**Bibliografia complementar:**

COLLINSON, S.; MOLL, C.; BUDD, A. **Criando páginas web com CSS: soluções avançadas para padrões web**. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

FURGERI, Sérgio. **Ensino Didático de Linguagem XML**. São Paulo: Érica, 2001.

LEMAY, Laura. **Aprenda em 1 Semana HTML 4**. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

SILVA, M. S. **Construindo sites com CSS e (X)HTML**. Novatec, 2007.

RAMALHO, José Antonio. **HTML Avançado**. São Paulo: Makron, 1997.

DUCKETT, Jon. **Introdução à Programação Web Com Html, Xhtml e Css**. 2010. Editora Ciência Moderna.

RIOS, Rosângela S. H. **Projeto de sistemas Web orientados a interface**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

DAMASCENO, Anielle. **Webdesign: teoria e prática**. Florianópolis: Visual Book, 2003. 489 p.

**Componente Curricular: PROGRAMAÇÃO WEB**

**CH: 40h**

**Ementa:**

Conceitos de sistemas para internet. Desenvolvimento de aplicações web com programação no servidor. Utilização de sessões e cookies. Acesso a banco de dados.

**Bibliografia básica:**

MINORELLO Danilo, VARGAS Elton. **PHP/MySQL. Web**. 2ªed. São Paulo: Ed.Viena. 2010.

DALL'OGGIO, Pablo. **PHP: programando com orientação a objetos**. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2009. 574 p. ISBN 9788575222003

**Bibliografia complementar:**

TAVARES, Frederico. **Desenvolvimento de Aplicações Em Php** - Biblioteca Software Livre. Editora FCA.

ULLMAN, Larry. **Php 6 e Mysql 5 para Web Sites Dinâmicos**. Editora Ciência Moderna.

ACHOUR, Mehdi; et. al. **Manual do PHP**. Disponível em: [http://www.php.net/manual/pt\\_BR/](http://www.php.net/manual/pt_BR/). Acessado em 20/04/2020, às 21h37.

DAMASCENO, Anielle. **Webdesign: teoria e prática**. Florianópolis: Visual Book, 2003. 489 p.

<b>Componente Curricular: PROJETO WEB</b>	<b>CH: 40h</b>
<b>Ementa:</b> Paradigma de programação web. Desenvolvimento de aplicações dinâmicas para WEB com acesso a bancos de dados relacionais.	
<b>Bibliografia básica:</b> BATISTA NETO, J.E.S.; BRUNO, O.M.; ESTROZI, L.F. <b>Programando para Internet com PHP</b> . Rio de Janeiro: Brasport, 2010. NIEDERAUER, J. <b>Desenvolvendo Websites com PHP</b> . São Paulo: Novatec, 2011. GILMORE, W. J. <b>Dominando PHP e Mysql - Do Iniciante ao Profissional</b> . Alta Books, 2008.	
<b>Bibliografia complementar:</b> DIAS, Cláudia. <b>Usabilidade na web: criando portais mais acessíveis</b> . Rio de Janeiro: Alta Books, 2003. NIEDERAUER, J. <b>Web Interativa com Ajax e PHP</b> . São Paulo: Novatec, 2007. GONÇALVES, E. <b>Desenvolvendo Aplicações Web com JSP, Servlets, JavaServer Faces, Hibernate, EJB 3 Persistence e AJAX</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007. SCHWARTZ, E. I. <b>Webeconomia</b> . Makron Books, 1998. DALL’OGLIO, P. <b>PHP – Programando com Orientação a Objetos</b> . 2ª ed. São Paulo: Novatec, 2009.	

## 9.AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A avaliação no curso Programador Web é entendida como parte inerente ao processo de ensino e será realizada por componente curricular, levando-se em consideração os aspectos qualitativos sobre os quantitativos de forma contínua e cumulativa, ou seja, é encarada como um processo que se desenvolve ao longo de todo um curso e não no fim de um ciclo didático. A finalidade da avaliação é ser um instrumento educativo que informa e faz valoração do processo de aprendizagem seguido pelo aluno, com o objetivo de lhe oportunizar, em todo momento, as propostas educacionais mais adequadas. (ZABALA, 2010).

O docente deverá criar um clima de confiança, respeito mútuo, colaboração e de compromisso com o bem comum, onde favoreça a aprendizagem das discentes. Lembrar-se que na avaliação o lema é conhecer para ajudar, identificar a deficiência para adequar às necessidades de formação que leve em conta as possibilidades reais de cada participante do

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

curso e o desenvolvimento de suas capacidades. Realizar o acompanhamento dos avanços e dificuldades dos alunos é fundamental para identificar as competências adquiridas.

Assim, a avaliação deve favorecer a reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, priorizando o desenvolvimento de atividades contextualizadas que estimulem o uso das competências pessoais do aluno na atuação profissional do seu entorno, assumindo, desta forma, sua função diagnóstica, formativa e somativa com domínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

## **10. CERTIFICAÇÃO**

Após integralização dos componentes curriculares será conferido ao estudante certificado de qualificação profissional em Programador Web, com carga horária de 200 horas. O discente será considerada apto para certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 75% da carga horária, acompanhados pela visualização do professor/tutor aos relatórios de acessos ao curso e nota mínima de 6,0 pontos em cada componente curricular.

Os certificados serão registrados e emitidos pela Secretária de Controle Acadêmico do IF Sertão-PE- Campus Petrolina, respeitado os prazos para confecção do documento pelo setor. Após a emissão serão disponibilizados para entrega na Coordenação Geral de Extensão ou no ambiente virtual de aprendizagem.

## **11. PERFIL DO CORPO DOCENTE**

Para atuação no curso é necessário que o docente seja no mínimo graduado na área de conhecimento relacionada à unidade curricular em que irá ministrar. A seguir apresentaremos os requisitos mínimos necessários para atuação no curso:

<b>QUANT.</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>FORMAÇÃO EXIGIDA</b>
01	Ambientação em EAD	Graduação em Licenciatura em Computação / Engenharia da Computação / Bacharel em Computação



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

		/ outra graduação com pós graduação na área do componente curricular.
01	Higiene,Saúde e Segurança no Trabalho	Graduação em Segurança do Trabalho /
01	Orientação Profissional e Mundo do Trabalho	Graduação em Pedagogia / Psicologia / Filosofia / Administração / Tecnólogo em Gestão Pública/Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos.
01	Ética Profissional e Relações Interpessoais no Trabalho	Graduação em Pedagogia / Psicologia / Filosofia / Administração / Tecnólogo em Gestão Pública/Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos.
01	Empreendedorismo e Inovação Social	Graduação em Administração / Tecnólogo em Processos Gerenciais / Tecnólogo em Gestão Pública /outra graduação com pós graduação na área do componente curricular.
01	Fundamentos de Lógica para Programação	Graduação em Licenciatura em Computação/ Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas/ Ciência da Computação/ Engenharia da Computação
01	Autoria Web	Graduação em Licenciatura em Computação/ Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas/ Ciência da Computação/ Engenharia da Computação
01	Programação Web	Graduação em Licenciatura em Computação/ Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas/ Ciência da Computação/ Engenharia da Computação
01	Projeto Web	Graduação em Licenciatura em Computação/ Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas/ Ciência da Computação/ Engenharia da Computação
<b>TOTAL DE PROFISSIONAIS</b>		<b>9</b>

## **12.INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia -Campus Petrolina disponibilizará a infraestrutura e equipamentos necessários para atender as exigências do curso de formação inicial e continuada na modalidade a distância.

### 13.REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto -lei Nº 9.057, de 25 de maio de 2017.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm) Acesso em: 16 abr 2020.

\_\_\_\_\_. **Portaria Nº 12, De Maio de 2016.** Aprova a quarta edição do Guia Pronatec de Cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC. Diário Oficial da União. Publicado em 12/05/2016, Edição 90, Seção 1 Página 50. Disponível em: [http://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520707/do1-2016-05-12-portaria-n-12-de-3-de-maio-de-2016-21520675](http://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520707/do1-2016-05-12-portaria-n-12-de-3-de-maio-de-2016-21520675). Acesso em 19/04/2020.

\_\_\_\_\_. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)> Acesso em: 16 abr 2020

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) acesso em 18 de abril de 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Guia PRONATEC de Cursos FIC.** 4ª edição, 2016 Disponível em: [https://map.mec.gov.br/projects/parceiros-demandantes-e-ofertantes-da-bolsa-formacao/wiki/Guia\\_FIC\\_-\\_4%C2%AA\\_Edi%C3%A7%C3%A3o](https://map.mec.gov.br/projects/parceiros-demandantes-e-ofertantes-da-bolsa-formacao/wiki/Guia_FIC_-_4%C2%AA_Edi%C3%A7%C3%A3o) . acesso em 15 de abril de 2020.